

# 令和4年度 山口県学力定着状況確認問題〔問題例〕

## 小学校国語

## 第5・6学年 各21問（動画問題を含む）

### 【第5学年】

自分の立場や意図を明確にし、メモをもとに自分の考えをまとめることができる。

2 田中さんの学級では、地いきの秋祭りで自分たちが育てた野菜をはん売することにしました。田中さんのグループでは、秋野菜について調べたあとで、どんな野菜をさいばいするかについて話し合っています。次は、そのときの【話し合いの様子の一部】です。これをよく読んで、あとの問いに答えましょう。

#### 【話し合いの様子の一部】

田中 地いきの秋祭りで自分たちが育てた野菜のはん売をします。地いきのみなさんに喜んでもらうためには、どんな野菜をさいばいすればよいでしょうか。

山田 わたしは、サツマイモをさいばいしたらよいと思います。しゅうかく時期も10月ごろでちょうどよいですし、サツマイモは肥料があまり必要なく、比かく的育てやすい野菜だと聞いています。それに、サツマイモは色々なおかしに調理できるので、地いきの子どもたちも喜ぶと思います。

山本 確かに、子どもたちが喜ぶおかしに調理することができるという点ではよいと思います。しかし、サツマイモのさいばいは長期間になるので、草ぬきなどの世話が大変だと思います。そして、子どもだけではなく地いきのみなさんに喜んでもらうことを考えると、さいばいするのは山口県ならではの野菜がよいのではないのでしょうか。わたしは、山口県生まれの野菜である、はなっこりーがよいと思います。だれでもかん単に作れる野菜として開発されたはなっこりーなら、わたしたちにもさいばいができるのではないのでしょうか。

石田 確かに、山本さんの言う通り、はなっこりーなら山口県ならではの野菜で、地いきのみなさんにも喜んでもらえるですね。ただ、はなっこりーのなえや種は、わたしたちでも手に入るのでしょうか。

山本 その点については、もう少し考えていきたいと思っています。

石田 わたしは、同じ山口県ならではの野菜でも、白オクラをさいばいするのがよいと考えています。

木下 (A) どうして、白オクラがよいのですか。

石田 白オクラの種は、長門市三すみ地区の生産者が60年以上絶えることなく受けついできたものです。(B) その思いをわたしたちがこれから受けついでいくために、例えば、白オクラを育てることを5年生の学習として伝統にしていけばよいと思います。そうすることで、地いきのみなさんもきっと喜んでくださるのではないのでしょうか。

木下 確かに、白オクラのさいばいがわたしたちの学校の伝統になれば、白オクラの種が絶える心配がなくなります。それなら地いきのみなさんも喜んでくれますね。ただ、白オクラのさいばいはむずかしいとインターネットの記事に書いてあったので、わたしたちでもさいばいできるかどうかはもう少し調べた方がよいですね。

#### <メモ>

田中 こうして、みなさんの話を聞いてみると、どの野菜のさいばいにもよい点と問題点がありますね。

アイデア	よい点	問題点
サツマイモ	比かく的育てやすい調理しておかしにできる	草ぬきなどの世話が大変
はなっこりー	山口県ならではの野菜 さいばいがかん単	なえや種が手に入らないかも
白オクラ	山口県ならではの野菜 伝統を受けつげる	さいばいがむずかしい

木下 今までの話し合いで出たアイデアについて、よい点と問題点に分けて整理した<メモ>を作ってみました。

わたしは、山口県ならではの野菜であるはなっこりーをさいばいするのがよいと思います。なえや種

が手に入らないという問題については、近所にはなっこりーを育てている農家さんがいらっしやるので、その農家さんに相談してみるとよいと思います。

田中 なるほど。それぞれの野菜に、よさや問題点がありますね。一度、考えを整理する時間をとり、後日話し合いの続きをしましょう。

それでは、次に、役割についてですが・・・

～（話し合いが続く）～

5 田中さんは、次の話し合いに向けて、木下さんの<メモ>をもとに、サツマイモか白オクラのどちらかを選び、自分の考えを書くことにしました。あなたが田中さんなら、どのように書きますか。その内容を次の条件に合わせて書きましょう。

#### 〈条件〉

- サツマイモか白オクラのどちらかを選び、〈メモ〉にある問題点についての解決方法を考えて書くこと。
- 解決方法は、自分たちにはできることを考えて書くこと。
- 書き出しの言葉に続けて、30字以上、50字以内にとめて書くこと。なお、書き出しの言葉は、字数にふくまない。

### 【正答例】

（サツマイモをさいばいするのがよいと思います。草ぬきなどの世話が大変という問題については、）草ぬきをする日や時間を決めたり、当番で順番したりすればよいと思います。（35字）

（白オクラをさいばいするのがよいと思います。さいばいがむずかしいという問題については、）農家の方に教えてもらったり、インターネットで調べたりするとよいと思います。（37字）

## 【第6学年】

文章に対する感想や意見を伝え合い、自分の文章のよいところを見付ける。

- 2 松本さんは、国語の時間に「情報通信機器のよさ」というテーマで意見文を書いています。次は、文書作成ソフトを使って松本さんが書いた【意見文1】と友達を書いた【コメントの一部①】、松本さんがコメントを受けて書き直した【意見文2】と友達を書いた【コメントの一部②】です。これらを読んで、あとの問いに答えましょう。

### 【意見文1】

算数の学習のときのことで、自分の考えを書いたノートを一人ひとりがタブレットでさつえいして、先生に送ると、自分のタブレットから友達のノートを見ることができるようになりました。私は、一応、求め方を書きましたが、合っているか不安でした。でも、いろいろな友達のノートを見て、とても参考になりました。

これまでのタブレットを使わない学習では、2、3人の考えしか聞くことができませんでした。また、友達の考えを理解するのに時間がかかりました。

この学習をきっかけに、算数だけでなく、国語や社会、それから学級活動の話し合いなどにもタブレットを使うとよいのではないかと思います。そうすると、もっと理解が深まり、学習が楽しくなるのではないかと思います。

### 【コメントの一部①】

宮本  
自分の考えが書けなかった人もいます。

沖田  
自分の考えを書くことができなかった人にとっては、どうだったのかを書くと言説力が増すのではないのでしょうか。

### 【意見文2】

わたしは、一人に一台配付されたタブレットを、いろいろな場面で使うとよいのではないかと思います。

そう思うようになったのは、算数の学習のときのことでした。図形の<sup>①</sup>面せきの求め方を書いたノートをタブレットでさつえいして、先生に送ると、自分のタブレットから友達のノートを見ることができるようになりました。私は、一応、求め方を書きましたが、合っているか不安でした。でも、いろいろな友達のノートを見ると同じようなやり方の人がいて安心しました。

また、はじめは自分の考えを上手に書くことができなかった人も、友達のノートを参考にして<sup>②</sup>書くことができました。

Aタブレットを使うよさは、いろいろな人の考えをすぐに知ることができるよさです。だからこそ、算数だけでなく、国語や社会、それから学級活動の話し合いなどにもタブレットを使うとよいのではないかと思います。そうすると、もっと理解が深まり、学習が楽しくなると思うのです。

### 【コメントの一部②】

宮本  
はじめは自分の考えを書くことができなかった人も書くことができてよかったです。

沖田  
タブレットを使うよさが分かりました。また、最初と最後の段落から、松本さんの主張がよく分かりました。

- 5 松本さんは、【コメントの一部②】をもとに、自分の文章のよさをふり返り、書くことにしました。あなたが松本さんなら、どのようなよさを書きますか。次の条件に合わせて書きましょう。

#### (条件)

- 【意見文2】のよさを書くこと。
- 【意見文1】から【意見文2】に書き直した部分を取り上げて書くこと。
- 書き出しの言葉に続けて、50字以上、80字以内にまとめて書くこと。なお、書き出しの言葉は字数にふくまない。

◆のあるマスから書きましょう。

### 【正答例】

(わたしの文章のよさは、)

タブレットを使うよさを伝えるために、自分の経験をもとに具体的に書いたり、自分とは異なる状況の人にとってのよさについても書いたりしたところです。(71字)

【第5学年】

示された場面において、必要な比較量と基準量をとらえ、計算する際には単位をそろえる必要があることに気づくことができる。

5 次の問題A・Bについて、次の(1)から(3)の各問いに答えましょう。

【問題】

次の表のように、長さや色のちがう4本のテープがあります。

問題A 赤テープの長さは、白テープの長さの何倍になりますか。

問題B 黄テープの長さは青テープの長さの1.5倍です。黄テープの長さを答えましょう。

赤テープ	白テープ	青テープ	黄テープ
2.7 m	60 cm	124 cm	□ cm

(1) この問題Aを解くときに気を付けることを次のようにまとめています。次のア、イの中にあてはまる言葉を選びましょう。

【問題Aを解くときに気を付けること】

この問題を解くためには、くらべる2つの長さに注目します。そして、この2つの長さのどちらをもとにするかを考えて式を立てます。ここではアテープと黄テープの長さは必要ではありません。この2つの数を見たとき、長さを示すイがちがうことに気がつきます。ここでは、イをそろえてから式を立てることが大切です。

(ア) の選択肢… 赤 白 青

(イ) の選択肢… 長さ 単位 数

【正答】

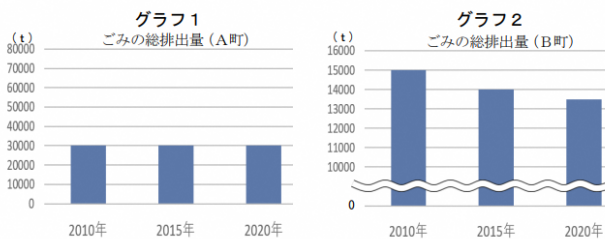
ア 青  
イ 単位

【第6学年】

グラフの目盛りに着目し、グラフを正しく読み取ることができる。

5 次の問題に答えましょう。

社会科の時間で、ごみの問題について学習したふみかさんと、ひなさんは、自分たちの住んでいるA町と、となりのB町のごみの量について調べました。あとの(1)から(3)の問題に答えましょう。



わたしたちの住んでいるA町のごみの総量はなかなか減らないみたいだね。

ふみかさん

でも、最近、A町にはたくさんの住宅地ができ、住んでいる人が増えていると聞いたよ。人口も調べてみると、一人ひとりが出しているごみの量について分かるのではないかな。



ひなさん

(1) A町とB町のごみの量について、グラフ1、グラフ2から分かることを、次のアからエまでの中から2つ選んで、記号で答えましょう。

ア B町の2020年のごみの総量は、B町の2010年のごみの総量と比べ、半分になっている。

イ A町の2015年と2020年のごみの総量を比べると、ほとんど変化していない。

ウ B町の方がA町よりもたくさんのごみが出ている。

エ A町の方がB町よりもたくさんのごみが出ている。

【正答】

イ、エ 〈完答〉

【第1学年】

文章に対して適切に感想や意見をもつ。

- 3 山本さんの学級では、ふるさと学習のまとめとして、自分たちの住む「地域のよさ」を伝える新聞づくりに取り組んでいます。山本さん、西田さん、田中さんのグループは、地域の和菓子屋で取材をしました。次の、資料1【和菓子屋での取材の様子】、資料2【和菓子職人へのインタビューメモ】、資料3【田中さんが書いた編集後記】を読んで、あとの問いに答えなさい。

資料1【和菓子屋での取材の様子】

山本 たくさんの商品が並んでいますね。  
 西田 どの商品が人気ですか。  
 店主 定番の三色だんごや白あんを使ったねりきりが人気です。最近いろいろな果物を使ったフルーツ大福もよく売れています。  
 西田 どれもきれいでおいしそうですね。  
 田中 僕は三色だんごをよく食べます。小さいころから祖母が買ってきてくれるのを楽しみにしています。  
 店主 職人が心を込めて手作りしているので、うれしいです。  
 山本 三色だんごは職人さんの手作りということですが、ここにある他の和菓子はどのように作っているのですか。  
 店主 他の和菓子も、全て職人の手作りです。職人が和菓子作りの技術を受け継いでいます。うちの店もこの地域に店を構えて、来年でちょうど80年になります。  
 西田 それはつまり、伝統のあるお店ということですか。  
 店主 はい。私たちはこの地域で、伝統の味を守っていくことに誇りをもっています。  
 西田 伝統のあるお店があることも、この地域のよさですね。  
 山本 もしよろしかったら、写真を撮らせていただけませんか。  
 田中 和菓子とお店の写真を撮りたいです。  
 店主 それでしたら、職人の作業する様子も撮ってください。こちらどうぞ。  
 西田 職人さんにもお話を聞きたいです。  
 店主 わかりました。なんでも聞いてください。

資料2【和菓子職人へのインタビューメモ】

- ねりきり
  - ・白あんに色をつけて作る。
  - ・伝統の技術が必要。
- 三色だんご
  - ・季節によって色や味を変える。
  - ・農業高校で作ったもち米を使っている。
- フルーツ大福
  - ・全部で11種類ある。
  - ・切ったときの断面がきれい。



資料3【田中さんが書いた編集後記】

僕たちのグループは、地域の和菓子屋さんへ取材に行きました。祖母も大好きなお店なので選びました。店主の方をはじめ、職人さんも、お店のことをとても大切に思っていて、和菓子作りの技術を長年守っていました。この和菓子屋さんのように、地元を大切にしながらこの土地で活躍している人たちをこれからも見つけていきたいです。

クラスのコメント28件

Aさん

和菓子屋さんのフルーツ大福を食べてみたいです。断面がきれいということなので、写真を撮ってみたいです。

Bさん

和菓子職人の伝統の技術におどろきました。日本の伝統についてもっと調べてみたいと思いました。

Cさん

和菓子屋さんと同じように、地域を大切にしている人に会って、たくさん話を聞いてみたいです。

- 5 資料3【田中さんが書いた編集後記】を読み、クラスでコメントを書きました。「地域のよさ」を伝えるという新聞づくりの目的をふまえて、適切にコメントをしているのはだれですか。資料3【田中さんが書いた編集後記】のAさん、Bさん、Cさんの中から一人選びなさい。

【正答】 Cさん

## 【第2学年】

自分の考えが伝わるように、根拠を明確にして表現する。

- ③ 第一中学校では、地域の方と生徒会の代表が学校運営協議会で「地域の活性化」について熟議（話し合い）を行いました。次の【熟議の内容】【Aグループの協議】を読んで、あとの問いに答えなさい。

### 【熟議の内容】

司 会：今回の学校運営協議会では、学校と地域、特に中学生と地域が一緒になって地域のために何かできることはないかを話し合いたいと思います。生徒会長の川上さん、事前に全校生徒にとったアンケートの結果を教えてください。

川 上：はい。全校生徒にWEBアンケートをとったところ、「みんなが楽しめるイベントをしたい」「ゴミ拾いボランティアをしたい」「観光客を増やすパンフレットをつくりたい」「木を植えたい」などの意見が挙がりました。特に、「小学生や地域の人と一緒に交流したい」という意見が多かったです。

司 会：このアンケート結果から、中学生はどのようなことを考えましたか。

川 上：生徒総会で「具体的に地域のためにできること」を話し合いました。そこで、中学校として□□を提案したいと思います。  
詳しい内容は環境委員長が説明します。和田さん、お願いします。

和 田：はい、環境委員長の和田です。□□は、生徒総会の話し合いで3年生から提案されたアイデアです。この地域はホテルが有名ですね。夏になるとたくさんの人が観光マップをもってホテルを見に来られます。しかし、地域の方に話を聞いてみると、昔はもっと多くのホテルがいたそうです。そこで私たちは、昔に比べてホテルの数が減ったのは、川がよごれてしまったからではないかと考えました。たくさんホテルを見ることができるよう、小学生と中学生、地域の人と一緒に川をきれいにしたいと思うのですが、どうでしょうか。以上が中学生からの提案です。

司 会：ありがとうございました。中学生らしい頼もしい意見ですね。では、中学生からの提案を受けて、それぞれのグループで実現に向けて必要なことについて話し合ってみてください。時間は10分間です。

### 【Aグループの協議】

山本委員（地域）：とてもうれしい提案ですね。私は昔からこの地域に住んでいますが、確かに昔はもっとホテルがたくさんいたんですよ。ホテルを昔のようにたくさん見ることができるようになったら地域の誇りになるんじゃないですかね。

木村（中学生）：昔はどれくらいホテルがいたんですか。

松本委員（地域）：昔は川をうめつくすほどホテルが光っていたもんだよ。家の近くまで飛んで来ていたけど、最近は家まで来ることはないね。どうしてこんなに減ったのだろうね。

田中（中学生）：生徒総会では「川がよごれたから」ではないかという考えから、川の掃除することになったのですが、どうでしょうか。

森山委員（市職員）：確かにホテルが減った原因の一つには川がよごれたのが挙げられます。だから、川の掃除は意味のある活動だと思います。ただ、草も多く、すべりやすいところもあるので、少し危険ではないかと心配しています。

山本委員（地域）：確かにそうですね。森山さんの言われるように安全が第一ですからね。

森山委員（市職員）：それに、ホテルが減った原因はそれ以外にもあるかもしれません。市が協力できることもあるので調べてみてはどうでしょうか。

- 5 次の【メモ】は、【Aグループの協議】の休憩時間に、木村さんがインターネットで「ホテル 減った原因」で検索した内容です。この【メモ】の内容をふまえて、あなたなら市にどんなことを相談したいですか。あなたが相談してみたいホテルが減った原因を【メモ】のAからCまでの中から一つ選びなさい。また、【例】を参考にして、相談の内容をあとの【条件】にしたがって書きなさい。

### 【メモ】

〈ホテル 減った原因〉	
○ 農薬が川に流れて、ホテルのエサが減少する。	… 例
○ ホテルを鑑賞に来た人が、ホテルを捕まえて帰る。	… A
○ 川の工事で、幼虫のすみかがなくなる。	… B
○ 街灯が明るすぎて、ホテルがよりつかない。	… C

### 【例】

<ホテルが減った原因>…例  
<相談の内容>  
農薬が川に流れないように、水路を工夫することはできませんか。(30字)

- 【条件】①【メモ】のAからCまでの中から原因の一つを選び、その解決案を考えて書くこと。  
②相談にふさわしい表現で書くこと。  
③20字以上30字以内で書くこと。(句読点も含む)

## 【正答例】

原因A ホテルを捕まえないように看板を立てることはできませんか。(28字)

【第1学年】

基準量と比較量を基に割合を求めることができる。

- 5 たろうさんの学級では、総合的な学習の時間に、世界がめざす持続可能な開発目標（SDGs）について学習し、その目標を達成するために、身近なところで自分たちにできることを考えて実践する学習をしています。

そこで、たろうさんは、17の目標のうち、「12 つくる責任 つかう責任」に注目し、ペットボトルキャップを回収するというリサイクル活動を行うことにしました。

次の（1）、（2）の問いに答えなさい。



- (2) たろうさんは、ペットボトルキャップを12,000個集めることを目標にしています。現在、集まったペットボトルキャップは3,000個です。集まった個数の目標の個数に対する割合を求め、百分率で表しなさい。

【正答】 25%

【第2学年】

ヒストグラムを使って、理由を説明することができる。

- 6 滝町中学校の給食委員会では、毎日の給食の残食を減らしたいと考えています。インターネットで調べると、持続可能な開発目標（SDGs）として掲げられている17の目標の中に「12 つかう責任 つくる責任」という目標があることを知りました。

この目標を調べるうちに、給食委員会では次のことが課題であると考えました。



・食べ残しなどの、まだ食べられる食料が捨てられていること

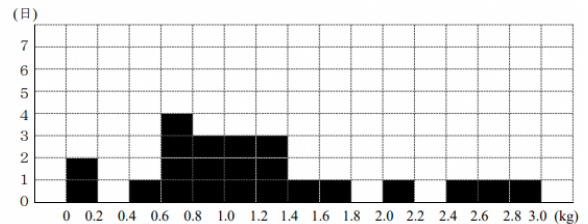
そのため、給食委員会では、6月の残食量をクラスごとに1ヶ月間計量し、データを分析してみることにしました。次の表1は2年1組、2組の調査結果を度数分布表で表したものです。

表1

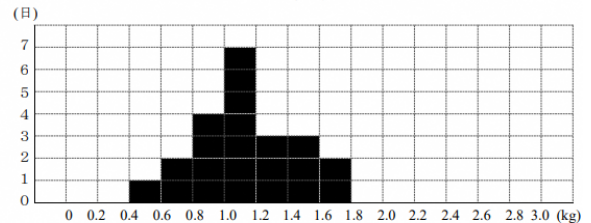
給食の残食量 (kg)	1組 度数 (日)	2組 度数 (日)
0以上～0.2未満	2	0
0.2～0.4	0	0
0.4～0.6	1	1
0.6～0.8	4	2
0.8～1.0	3	4
1.0～1.2	3	7
1.2～1.4	3	3
1.4～1.6	1	3
1.6～1.8	1	2
1.8～2.0	0	0
2.0～2.2	1	0
2.2～2.4	0	0
2.4～2.6	1	0
2.6～2.8	1	0
2.8～3.0	1	0
計	22	22

- (2) どちらのクラスが残食量が少ないかを調べるために、表1からそれぞれのデータについて、次の図2のようにヒストグラムをつくり、それらを比較して考えることにしました。

図2 2年1組



2年2組



このヒストグラムの特徴をもとに、残食量が少ない傾向のクラスを選ぶとすると、あなたならどちらのクラスを選びますか。次のア、イのどちらか一方のクラスを選びなさい。また、そのクラスを選んだ理由を、2つのヒストグラムの特徴を比較して、説明しなさい。どちらのクラスを選んで説明してもかまいません。

ア 1組

イ 2組

【正答例】

＜アを選んだ場合＞

1.0kg未満までの累積度数が1組の方が多いため、1組の方が残食量が少ないといえる。

＜イを選んだ場合＞

記録の最大値を含む階級を比べると、2組の方が左にあるから残食量が少ないといえる。

## 【第2学年】

日常的な話題に関するまとまりのある英語を読んで、把握した内容についての質問に対して、適切に応じることができる。

- 9 あなたは、一人で電車に乗っているときに、編み物をしている女性と出会い、次のような会話をしました。会話の流れに合うように、①に当てはまるよう適切な英文を答えなさい。ただし、単語のみではなく、一貫性（まとまり）のある返事を考え、12語以上（2文以上になってもよい）で書くこと。（符号（.,?! など）は、語数に含めない）

You : Hello. Can I take a seat here?

Woman : Yes, please. Where are you going?

You : I am going to Hiroshima City to see my grandparents.

Woman : Nice.

You : Wow, you are good at knitting.  
Very beautiful!

Woman : Thank you. This is my hobby. What do you like to do when you are free?

You : ① [一貫性（まとまり）のある12語以上の英文]

Woman : That's why you like it, don't you? I see.  
Sounds interesting.

(注) take a seat : 席に座る grandparents : 祖父母 knitting : 編み物  
hobby : 趣味 that's why : だから ~, don't you? : ~なんですね

## 【正答例】

I like to read comic books. That's because they have nice pictures and stories. (14語)