

令和8年度 架け橋期のカリキュラム（鋼鉄幼稚園・公集小学校）

		5 歳 児											1 年 生																																
時 期		4	5	6	7	8	9	10	11	12	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	1	2	3																				
めざす子ども像		人と関わる子											思いや考えを伝える子											主体的に学ぶ（遊ぶ）子																					
ねらい		<ul style="list-style-type: none"> 年長になった喜びや自覚をもち、友達と思いを伝え合いながら遊びを進める。 身近な環境に進んで関わり、十分に体を動かしたり決まりを守ったりする。 											<ul style="list-style-type: none"> 共通の目的をもって取り組み、諦めずに達成していく楽しさや満足感を味わう。 みんなで協力したり考えたりして、工夫しながら遊びや生活の場をよりよくしようとする。 											<ul style="list-style-type: none"> 1年生になった喜びを感じ、新しい環境や学習に自ら関わろうとする。 学習や生活の見通しをもち、共に活動する楽しさを友達と共有し、意欲的に活動や学習に取り組む。 											<ul style="list-style-type: none"> 目標をもって繰り返し挑戦し、試行錯誤しながら自分の力で達成していく楽しさや満足感を味わう。 共通の目的に向かって、友達と思いや考えを伝え合いながら協力して活動し、互いの良さや自分の成長に気付く。 										
園で展開される活動 単元構成の	生活科を中心とした各教科等の	カリキュラム 当番活動 グループ活動(係・掃除) 散歩 年少とのペア活動 なかよし活動 英語活動 せんとひらがな 鍵盤ハーモニカ 合唱 中学生と交流 食育講話											行事 体育参観日 ゆうべのつどい 運動会 虫歯予防教室 親子遠足 クリスマス会 おゆうぎ会 お別れ会 卒園式											自由遊び 廃材遊び 自然遊び 製作活動 造形遊び 野菜の収穫 調理 水遊び お店屋さん遊び 絵画活動 サーキット(固定遊具) ルールのある集団遊び けん玉検定 縄跳び マラソン											生活科 よろしくね(国語) こんなことだよ(国語) はなしたいなききたいな(国語) なにに見えるかな(国語) 一年かんのおもいでブック(国語) みんなにはなそう(国語) はっけんしたよ(国語) 小学校のことをしょうかいしよう(国語) がっこうだいすき1ねんせい いくぞ!がっこうたんけんたい わたしのはなをそだてよう なつとなかよし 生きもの大すき あきとなかよし じぶんでチャレンジ大さくせん ふゆとなかよし もうすぐ2年生 なんばんめ(算数) ふえたりへったり(算数) はじめてのなつやすみ(特活) おおきくらべ(算数) はじめてのふゆやすみ(特活) なりたいじぶん(特活) うたっておどってなかよくなろう(音楽) ぼくのあさがお(道徳) ハムスターのあかちゃん(道徳) 6年生ありがとう(特活) もうすぐ二ねんせい(道徳) よこそあたらしい1ねんせい(図工)										
	大切にしたい経験	苦手なことにも挑戦する 自分の思いをもつ 思いがぶつかり合う・折り合いを付ける 任されたことを自分なりに行う 自分の力でやり遂げる 自分の気持ちを言葉にする 自分のやりたいことを見つける 友達の気持ちに気付く 共通のめあてに向かって活動する 友達の話を聞く 試し、工夫する みんなと出来事を共有する											目標をもつ 自分の考えをもつ 折り合いを付ける・話し合う 人の役に立つ喜びを味わう 自分の力でやり遂げる 自分の思いや考えを話す 自分で選択する・決める 友達によさに気付く 共通の目標に向かって協力する 友達の思いや考えを聞く 試行錯誤する 自分のよさや成長に気付く																																
援助・指導のポイント	先生の関わり	<ul style="list-style-type: none"> 子どもの伝えたい気持ちを大切に、受容的・共感的な関わりを通して子どもが安心感をもてるような声かけをする。 子どもの困り感に気づき、困ったときの対処の仕方を増やせるよう働きかける。 自分たちで考え、やってみたいという意欲を引き出すような遊びのきっかけづくりをする。 子どもが友達との関わりの中で思いを伝えたり相手の思いに気付いたりできるよう、仲立ちをする。 共通の目的に向かって繰り返し挑戦したり試したりして、最後までやり遂げようとする子どもの姿を見取り、励まし見守る。 											<ul style="list-style-type: none"> 意欲的に取り組もうとする姿を認め励ましたり、子どもの話を共感的に聞いたりし、子どもが安心感をもてるようにする。 子どもの困り感に気づき、受容し、一緒に考えることで、子ども自身が選んで行動できるようにする。 園生活での経験を想起させる声かけをし、やってみたいという意欲を引き出すような学習活動のきっかけづくりを行う。 子どもが友達との関わりの中で思いを伝えたり相手の思いに気付いたりできるよう、仲立ちをする。 目標に向かって繰り返し挑戦したり試行錯誤したりして、最後までやり遂げようとする子どもの姿を価値付ける。 																																
	環境づくり	<ul style="list-style-type: none"> 自分の活動を選んだり自分で考えたりできるよう、子どもの心が動くような用具・素材・配置などを工夫する。 子どもが遊びを継続し、満足感や達成感を得られるよう環境を再構成し、主体的に遊ぶことができるようにする。 自分の経験や思いを伝えたり、遊びの工夫について話し合ったりするなど、共有する場を設ける。 共通の目的に向かって、自分なりに試したり繰り返したりして何度も挑戦できる場や時間を設ける。 満足感や達成感を共有したり、次の意欲を高めたりできるような振り返りの場を工夫する。 											<ul style="list-style-type: none"> 学習活動や生活の見通しをもち、自分の力で取り組むことができるようにする。(視覚化、指示の明確化) 体験的な学習を取り入れ、子どもが思いや願いをもって主体的に学ぶことができる学習活動の充実を図る。 自己選択や自己決定する場を設け、試行錯誤を繰り返し、自分たちで解決できるようにする。 共通の目的に向かって、思いを伝え合い、話し合い、協力して創り上げることのできる活動を取り入れる。 互いの良さや自分の成長に気付く、満足感や達成感をもつことができるような振り返りの場を工夫する。 合科的・関連的な指導や弾力的な時間割など工夫する。 																																
子どもの交流		運動会練習の参観 秋まつり・給食参観 一日入学 授業参観 学校案内(5年生と)											運動会練習の参観 秋まつり・給食参観 一日入学 授業参観																																
関係者の交流 (管理職・幼小の担任等)		授業参観・情報交換 幼小連携協議会 就学時健診 交流会の打ち合わせ・振り返り 幼小連携協議会											授業参観・情報交換 幼小連携協議会 就学時健診 交流会の打ち合わせ・振り返り 幼小連携協議会																																