

問題 2

ひかりさんの学級では、国語の時間に、各自が、生活の中で疑問に思っていること、関心があることなどの中から調べたいことを決め、調査を行い、それを文章にまとめるという学習を行うことになりました。

ひかりさんは、小・中学生の読書について調べることにしました。表1は、ひかりさんが書いた文章の組み立てメモです。また、表2、表3、図1は、ひかりさんが集めたデータです。これらの表や図を参考にして、あとの問い(1)～(3)に答えましょう。

表1 ひかりさんの文章の組み立てメモ

①調査目的	◆ 小・中学生の読書の実態を調べ、その結果や「読書のよさ」についての自分の考えをまとめて、学級のみみんなに読書に対する関心をもってもらう。
②調査方法	◆ インターネットを利用して、小・中学生の読書に関するデータを集め、平成13年5月と平成21年5月のデータを比べる。
③調査結果	◆ 表2「1か月間の平均読書冊数」からわかること → (ア) ◆ 表3「1か月間に本を1冊も読まなかった人の割合」からわかること → (イ) ◆ 図1『「本を読むことが好きか」という質問に対する回答」からわかること → (ウ)
④自分の考え	◆ データを分せきして考えたことについて書く。 ◆ 「読書のよさ」について思うことを書く。
⑤まとめ	◆ 「もっと本を読みましょう。」と、みんなに呼びかける。

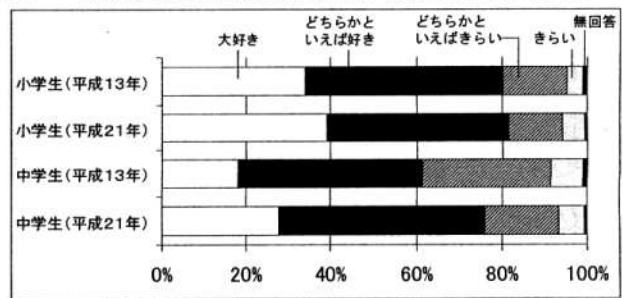
表2 1か月間の平均読書冊数(冊)

	平成13年5月	平成21年5月
小学生	6.2	8.6
中学生	2.1	3.7

表3 1か月間に本を1冊も読まなかった人の割合(%)

	平成13年5月	平成21年5月
小学生	10.5	5.4
中学生	43.7	13.2

図1 『本を読むことが好きか』という質問に対する回答



【表2、表3、図1は社団法人全国学校図書館協議会「学校読書調査」により作成】

- ひかりさんは、表1の「②調査方法」のように、インターネットを利用してデータを集めました。もし、あなたが、「わたしの住んでいる地域の特産物とそれを生産している人の工夫」について調べるとすれば、どのような方法で調査を行いますか。「インターネットを利用したデータ集め」以外の方法を2通り書きましょう。
- ひかりさんは、表1の「③調査結果」に、表2、表3、図1のデータからわかることについて整理しました。それぞれの資料からわかることを(ア)～(ウ)に書きましょう。
- ひかりさんは、表1の「④自分の考え」の中で、「読書のよさ」について自分の思うことを文章にまとめることにしています。あなたなら「読書のよさ」について、どのように文章にまとめますか。あなた自身の読書体験をふくめて、200字程度(少し多くても少なくてもかまわない)で書きましょう。

- 題名や自分の名前を書く必要はありません。
- 1行目の1マス目から書き始めてください。段落を設けずに続けて書いてください。
- 書き終えたあと、つけ加えたり、けずったりしてもかまいません。そのときは全部消して書き直す必要はありません。次の例のように直しましょう。

目標
続ける

ま た , 今 ま で に し て き た こ と を ~~生かす~~ こ と で