

## 「個別の指導計画」記入例11

特別支援学級に在籍する小学校5年生の記入例です。

交流学級と一緒に学習している教科については、交流学級の年間指導計画を参照するようにしています。

様式3は、1学期の評価を受けての2学期の指導目標・指導内容・指導方法を記入しています。

学年・組	5 年 組	校長氏名印	担任氏名印	期間
氏 名				平成 年4月～平成 年3月

教育支援計画 長期目標 (概ね3年間)	基本的な生活習慣や学力を身に付け、いろいろな活動を体験する。 安定した学校生活を送り、人とかかわり方を身につける。	教育支援計画 重点目標 (概ね1年間)	目と手の使い方の学習をとおして、文字を書くことや計算する力の基礎を習得する。  人とかかわりを楽しむ経験をとおして、対人関係に自信をもつことができる。
---------------------------	--	---------------------------	---

教科等	児童生徒の様子	年間指導目標
教 科 領 域	日常生活の指導 ・毎日歩いて登校できる。 ・帰りは母親の迎えで帰っている。 ・持ち物の片付けができる。 ・日課表の確認ができる。 ・掃除は好きな活動を、自分で決めて毎日行う。	・安全に気をつけて歩いて登校する。 ・気持ちのよいあいさつをする。 ・交流学級の日課を毎日確認して、連絡帳に書く。 ・掃除は、自分の仕事を時間いっぱいする。
	生活単元学習 ・調理活動など好きな活動を教員と一緒に計画を立てたり、活動を楽しんだりすることができる。 ・みんなといっしょに行事や校外学習に参加できる。	・調理活動では、先生と一緒に計画を立て、手順にそって活動できる。 ・運動会、音楽会、校外学習、宿泊学習などに参加し、それらに向けての準備の活動を先生と一緒に、交流学級の中でする。
科 等	国語 ・漢字を書いたり、覚えたりするのを好む。 ・辞書を引くのが好きで、言葉の知識はある。 ・読み取りは苦手である。	・漢字の習得を増やす。 ・日記などの文章で正しい言葉の使い方ができる。
	算数 ・計算の練習は一生懸命取り組む。 ・文章題を読み取ることが難しい。 ・お金の計算がスムーズにできない。 ・歌は大きな声でよく歌うことができる。 ・リコーダーの練習もまじめに取り組める。	・計算練習を繰り返し、計算力を伸ばす。 ・文章題は、図示や絵に描いて、様々なパターンに慣れる。 ・おつりの計算ができるようにする。 ・いろいろな歌を歌い楽しむ。 ・リコーダーの練習を目標を持って繰り返し、いろいろな曲がふけるようにする。
等	音楽 ・絵を描くことを好む。	・楽しく絵を描いたり、工作したり自分の思いを表現して楽しく作品作りに取り組む。
	図画工作 ・身体を動かすのが好きである。 ・ゲームを理解するまでに、支援がいる。 ・友だちの動きを見て、楽しく運動できる。	・友だちの動きをまねて、楽しく運動ができる。
道徳 特別活動 自立活動	道徳 ・友だちとかかわりができてきている。	・友だちの気持ちを考えて行動することができる。
	特別活動 ・朝の会の進行、号令かけなど、決まったことは確実にできる。 ・委員会活動で、支援員と活動する。	・当番の仕事をきちんとこなし、自信をもつ。 ・自分の仕事を理解し、一人で仕事ができる。
その他	自立活動 <生活面> ・一日の流れに沿って、生活できる。 <行動面> ・オウム返しのやりとりが少なくなり、会話がつながることが多くなってきている。	・安定した気持ちで過ごす。 ・人とかかわりの場面でその場にあった言葉を使う。
	その他 ・植物や生き物などに興味を示すことができる。 ・家族や周りの人の生活や、地域のことにも興味をもち始めている。	・理科で自然の観察や実験を支援者と一緒楽しむ。 ・社会で教科書や資料を見て産業や国土の様子に関心をもつ。 ・家庭科で、衣食住や家族の生活に関心をもつ。 理科、社会、家庭科は交流学級で学習

学年・組		5年組			氏名							
教科等	4月	5月	6月	7月	9月	10月	11月	12月	1月	2月	3月	
教 科 領 域 等	日常生活の指導	朝の会(あいさつ、日にち、天気、学習の予定、給食の献立、返事、今月の歌、なぞなぞ、スピーチ、運動、ゲーム、リトミック、読み聞かせなど) 終わりの会(片付け、明日の予定) 身の回りの整理整頓、衣服の着脱、手洗い、トイレの使い方、食事の仕方、歯磨き 当番や係の仕事、掃除の仕方、遊び方 時間やきまり 委員会活動										
	生活単元学習	・春を探索 ・遊ぶ道具 ・畑を作ろう ・調理活動(ホットケーキ)	・お母さんありがとう ・公園に行こう ・花の苗植え ・調理活動(お好み焼き)	・お父さんありがとう ・誕生会 ・近隣の交流会 ・さいも苗植え ・調理活動(クッキー)	・水遊び ・誕生会 ・英語活動 ・調理活動(かき氷)	・みんなで遊ぼう ・おじいちゃんおばあちゃんありがとう ・調理活動(団子)	・音楽会 ・おおいちょうバザー準備 ・秋を探索 ・大根植え ・調理活動(スイートポテト)	・公園で遊ぶ ・おおいちょうバザーに出よう ・花の苗植え ・調理活動(豚汁とむすび)	・誕生会 ・クリスマス会 ・商店街 ・大掃除 ・英語活動 ・調理活動(クリスマスケーキ)	・お正月の遊び ・近隣の交流会 ・調理活動(おでん)	・節分 ・調理活動(巻き寿司)	・お別れ会 ・誕生会 ・英語活動 ・調理活動(ポッポン)
	国語	・漢字辞典 ・だいたい ・だいたい ・だいたい	・ことわざ ・読み取り ・質問の手紙	・漢字辞典 ・読み取り ・動物の体	・ことわざ ・読み取り ・ちかい	・物語文 ・読み取り	・伝記 ・詩 ・読み取り ・マザーテレサ	・説明文 ・読み取り ・森林のおくりもの	・物語文 ・読み取り	・物語文	・説明文 ・読み取り ・注文の多い料理店	・読書 ・作文
	算数	・小数 ・計算練習 ・復習	・垂直と平行 ・計算練習	・小数× ・整数 ・小数÷ ・整数 ・角計算	・変わり方 ・決まり ・計算練習	・小数× ・小数÷ ・小数練習	・式と計算 ・面積 ・計算練習	・計算の見積 ・分数 ・計算練習	・同じものに目をつけて ・復習	・割合 ・計算練習	・円周と円の面積	・復習
	音楽	・ビリーブ ・こいのぼり	・いつでもあかい海 ・やさしい風	・アジアの音楽 ・アララ	・おはやし ・子守歌	・美しきロスマリン ・渡り鳥と少年	・静かにねむれ ・それは地球 ・威風堂々	・秋にさら ・よなら ・クライネナトムジーク	・冬げし ・きりま ・ンジェ	・浜辺の歌 ・待ちぼうけ ・荒城の月 ・スキーの歌	・夕ぐれ ・失われた歌	・大空が迎える朝 ・朝日をあびて
	図画工作	・自己紹介カード	・母の日に ・よせて	・父の日に ・よせて	・夏大好き	・運動会	・収穫したよ	・音楽会	・年賀状	・版画	・まめまき ・雪遊び	・作品づくり
	体育	・体ほぐし ・マット ・とび箱	・マット ・とび箱 ・鉄棒 ・短距離走 ・けがの防止	・水遊び ・クロール ・平泳ぎ	・水遊び ・クロール ・平泳ぎ ・表現運動	・体ほぐし ・表現運動 ・短距離走 ・リレー	・鉄棒 ・ベースボール ・型 ・跳び箱 ・走り幅跳び	・ベースボール ・型 ・跳び箱 ・マット	・ゴール ・型 ・跳び箱 ・マット	・体力を高める運動 ・ネット ・型 ・心の健康	・ネット ・型 ・体力を高める運動 ・ネット ・型 ・心の健康	・ゴール ・型 ・体力を高める運動
	道徳	・新しい友達 ・どの仕事も大切だ	・子どもの日 ・母の日 ・電話の向こう	・いやな感じ	・自分の好きなことを見つけよう	・運動会に向けてのやくそく	・だれとあそぶかな ・進んで手助けしよう	・私の名前	・通じ合った心	・馬のしっぽ ・継続は力なり	・地球にやさしく ・やさしさを忘れない	・インドの夏 ・マザーテレサ
	特別活動	・係を決めよう ・楽しい給食	・1年生のために ・安全な帰り方	・歯の健康の日 ・雨の過ごし方	・1学期の反省と夏休みの生活	・2学期のめあて ・係を決めよう	・目と姿勢 ・大いちょうバザーに向けて	・忘れ物 ・ゼロ作戦	・2学期の反省と冬の生活	・新年のめあて ・係を決めよう	・男の子 ・女の子 ・お別れ会について	・3学期の反省
	自立活動	<生活面> ・気持ちよい挨拶 ・見通しのある生活 <行動面> ・場に合った会話 ・集団への参加	・クラブ ・活動料理クラブ ・のかわり	・縦割り ・活動人とかわり	・あじさ ・いクラ ・スの友 ・だちと ・のかか ・わり	・宿泊学 ・習の参 ・加の人 ・のかか ・わり ・集団生 ・活	・おおい ・ちょう ・バザー ・人との ・やりとり	・今年を ・振り返って	・新年の ・誓い ・最上級 ・生になる ・ために	・節分 ・会 ・自分 ・を知 ・ること ・から	・6年生 ・を送 ・る会 ・卒業式	
その他	社会科、理科、家庭科は交流学級の年間指導計画による。											

学年・組		5年組	氏名	指導記録														
教科等	学期の指導目標	指導内容・指導方法・手だて等	指導の			指導の経過と評価	評価											
			目標	内容	方法													
			指導の経過と評価					検討課題 (次学期に向けて)										
教科領域等	日常生活の指導	<ul style="list-style-type: none"> <li>時間の流れに沿って見通しをもって学習に参加する。</li> <li>遊び時間を楽しく過ごす。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>連絡帳を忘れずに書いて、一日の見通しを自分でもつようにさせる。日課変更は早めに知らせてもらえるようにする。</li> <li>遊び時間に一人で楽しく過ごすことはできるので、他の遊びを無理にさせずに、遊びが広がるように声をかけて誘うようにする。</li> </ul>	<table border="1"> <tr><td>4</td><td>4</td><td>4</td></tr> <tr><td>3</td><td>3</td><td>3</td></tr> <tr><td>2</td><td>2</td><td>2</td></tr> <tr><td>1</td><td>1</td><td>1</td></tr> </table>	4	4	4	3	3	3	2	2	2	1	1	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>毎日、連絡帳を書くことができた。</li> <li>一人で絵を描いたり校庭を散歩したり楽しんで過ごすことができた。</li> <li>クラスの子や遊びにきた友だちと交流できるようになった。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>毎日のパターン化で安心しているため、今の支援を継続する。</li> <li>クラスや交流の友だちとも一緒にいることの安心感を感じているようなので、今のかかわりを続けたい。</li> </ul>
	4	4	4															
	3	3	3															
	2	2	2															
	1	1	1															
	生活単元学習	<ul style="list-style-type: none"> <li>人とのやりとりを楽しく感じながら、見通しをもって体験的な活動をする。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>植物、生き物の世話、買い物学習、調理活動など体験と結び付けながら、活動を楽しむ気持ちを大切に、意欲的に学習が持続できるようにする。</li> <li>活動を通して、望ましい言葉遣いやかかわり方を具体的に教えるようにする。</li> </ul>	<table border="1"> <tr><td>4</td><td>4</td><td>4</td></tr> <tr><td>3</td><td>3</td><td>3</td></tr> <tr><td>2</td><td>2</td><td>2</td></tr> <tr><td>1</td><td>1</td><td>1</td></tr> </table>	4	4	4	3	3	3	2	2	2	1	1	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>これまでの体験の蓄積もあり、安心した気持ちで、学習に意欲的に参加できた。</li> <li>支援員と一緒に、水やりやウサギの世話など楽しくできた。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>これまでの学習で自分一人でもできることも増えたが、できるだけ支援者がつき、活動を通してやりとりの仕方を学んでいけるようにしたい。</li> </ul>
	4	4	4															
	3	3	3															
	2	2	2															
	1	1	1															
国語	<ul style="list-style-type: none"> <li>書ける漢字を増やす。</li> <li>文章を読んで内容が理解できるようにする。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>個別指導で意味を考えながら漢字の練習を繰り返す。</li> <li>個別指導で、文章を読んで、質問したり答えたりして内容を読み取るようにする。</li> </ul>	<table border="1"> <tr><td>4</td><td>4</td><td>4</td></tr> <tr><td>3</td><td>3</td><td>3</td></tr> <tr><td>2</td><td>2</td><td>2</td></tr> <tr><td>1</td><td>1</td><td>1</td></tr> </table>	4	4	4	3	3	3	2	2	2	1	1	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>文字に興味をもって意欲的に練習した。</li> <li>分からない時は、辞書を引くように声をかけた。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>日記や作文を書くときに、使える言葉を増やしたい。</li> </ul>	
4	4	4																
3	3	3																
2	2	2																
1	1	1																
算数	<ul style="list-style-type: none"> <li>小数のかけ算わり算を筆算でする。</li> <li>垂直、平行がわかり、自分で線が引ける。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>個別指導で、やりかたを丁寧に示し、練習を繰り返し定着を図る。</li> <li>個別指導で、三角定規の使い方に慣れる。</li> </ul>	<table border="1"> <tr><td>4</td><td>4</td><td>4</td></tr> <tr><td>3</td><td>3</td><td>3</td></tr> <tr><td>2</td><td>2</td><td>2</td></tr> <tr><td>1</td><td>1</td><td>1</td></tr> </table>	4	4	4	3	3	3	2	2	2	1	1	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>計算は確実にできるようになった。</li> <li>垂直、平行な直線を引けるようになった。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>計算練習は、繰り返し練習をして、自信をつけたい。</li> <li>学習したことが生活場面で活かされるようにしたい。</li> </ul>	
4	4	4																
3	3	3																
2	2	2																
1	1	1																
音楽	<ul style="list-style-type: none"> <li>歌声に気をつけて歌うことができる。</li> <li>リコーダーなどの楽器の練習を楽しんでいる。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>交流学級との学習で、みんなと声を合わせて歌う。</li> <li>リコーダーは個別指導で、吹ける曲を増やして、自信をもたせる。</li> </ul>	<table border="1"> <tr><td>4</td><td>4</td><td>4</td></tr> <tr><td>3</td><td>3</td><td>3</td></tr> <tr><td>2</td><td>2</td><td>2</td></tr> <tr><td>1</td><td>1</td><td>1</td></tr> </table>	4	4	4	3	3	3	2	2	2	1	1	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>交流学級の友達と楽しく活動できた。</li> <li>リコーダーの練習は自分で目標を決めてがんばれた。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>2学期は、音楽会に向けて、スモールステップで練習を続けたい。</li> </ul>	
4	4	4																
3	3	3																
2	2	2																
1	1	1																
図画工作	<ul style="list-style-type: none"> <li>思いを表現して、楽しく絵を描くことができる。</li> <li>材料や用具の使い方を工夫する。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>交流学習に参加できる題材は支援者と一緒に、周りの様子を見ながら楽しく活動する。</li> <li>個別指導では、表現しやすい材料を準備し、意欲的に活動できるようにする。</li> </ul>	<table border="1"> <tr><td>4</td><td>4</td><td>4</td></tr> <tr><td>3</td><td>3</td><td>3</td></tr> <tr><td>2</td><td>2</td><td>2</td></tr> <tr><td>1</td><td>1</td><td>1</td></tr> </table>	4	4	4	3	3	3	2	2	2	1	1	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>楽しみながら、根気よく絵を描き、作品を仕上げた。</li> <li>支援者と一緒に、簡単な道具を使ってゲームを作った。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>自由に思いを画面に描くことができるので、しっかり自信をもたせ、楽しい気持ちを持続させたい。</li> </ul>	
4	4	4																
3	3	3																
2	2	2																
1	1	1																
体育	<ul style="list-style-type: none"> <li>交流学級で友だちのやり方を見て、マットや跳び箱をする。</li> <li>学級のみなどと、プールで楽しく泳ぐ。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>安全に気をつけ、教員の動きを模範させる。支援員がつける時は個別に支援する。</li> <li>プールでは、長く泳げるように声をかける。</li> </ul>	<table border="1"> <tr><td>4</td><td>4</td><td>4</td></tr> <tr><td>3</td><td>3</td><td>3</td></tr> <tr><td>2</td><td>2</td><td>2</td></tr> <tr><td>1</td><td>1</td><td>1</td></tr> </table>	4	4	4	3	3	3	2	2	2	1	1	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>交流学級の友達とのやり方を見ながら、器械運動をした。</li> <li>手足をしっかりと動かして友達と競った。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>交流学級での体育に楽しんで取り組めるので、2学期の運動会の練習につなげたい。</li> </ul>	
4	4	4																
3	3	3																
2	2	2																
1	1	1																
特別活動	<ul style="list-style-type: none"> <li>係の仕事で、朝の健康観察簿を一人で忘れられないように保健室に持って行く。</li> <li>飼育委員会の仕事を友達と一緒にやる。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>係活動は今まで続けていたことなので持続してやれるようにする。仕事ができとことをほめる。</li> <li>委員会の仕事では、いつ、何をどのようにするのか分かるようにしておく。</li> </ul>	<table border="1"> <tr><td>4</td><td>4</td><td>4</td></tr> <tr><td>3</td><td>3</td><td>3</td></tr> <tr><td>2</td><td>2</td><td>2</td></tr> <tr><td>1</td><td>1</td><td>1</td></tr> </table>	4	4	4	3	3	3	2	2	2	1	1	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>係や委員会の仕事をきちんとすることができた。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>方法を理解すればできるのを認める。</li> <li>活動中に人とかかわり方を学べるよう、適宜言葉かけが必要である。</li> </ul>	
4	4	4																
3	3	3																
2	2	2																
1	1	1																
自立活動	<生活面>	<ul style="list-style-type: none"> <li>気持ちのよいあいさつや言葉遣いをする。</li> <li>自分のことは自分でする。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>あいさつが自分からできたときはほめる。会話を広げやりとりを楽しむ雰囲気を作る。</li> <li>自分から学習に使った物の片付けをし、気持ちよく学習に向かえるようにする。</li> </ul>	<table border="1"> <tr><td>4</td><td>4</td><td>4</td></tr> <tr><td>3</td><td>3</td><td>3</td></tr> <tr><td>2</td><td>2</td><td>2</td></tr> <tr><td>1</td><td>1</td><td>1</td></tr> </table>	4	4	4	3	3	3	2	2	2	1	1	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>決まったあいさつはよくできた。自分から質問をしたり、話しかけたり、会話ができるようになってきた。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>周囲のことに興味が広がっているので大切にしたい。</li> <li>テレビや本からの情報が過多なので聞きながら整理してやるとよい。</li> </ul>
	4	4	4															
3	3	3																
2	2	2																
1	1	1																
<行動面>	<ul style="list-style-type: none"> <li>安定した生活が送れるようにする。</li> <li>かかわりの場面を増やし適切な言葉や行動の仕方を身に付ける。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>変更がないように心がける。</li> <li>落ち着かないときは、待ったり、話をよくきいたりして気持ちが安定して納得して行動できるようにする。</li> <li>学年や学校行事、交流学級での学習への参加など、場に合ったかかわり方や行動のしかたを学ぶ。</li> <li>望ましい言葉やかかわり方を具体的に教える。</li> </ul>	<table border="1"> <tr><td>4</td><td>4</td><td>4</td></tr> <tr><td>3</td><td>3</td><td>3</td></tr> <tr><td>2</td><td>2</td><td>2</td></tr> <tr><td>1</td><td>1</td><td>1</td></tr> </table>	4	4	4	3	3	3	2	2	2	1	1	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>交流学級の友達が、毎朝、日課の変更や学習の予定を知らせてくれて、迷いなく過ごせた。</li> <li>交流学級との学習は、柔軟に対応した。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>交流の友達と一緒に過ごせることが情緒の安定につながるため、無理をしないで楽しいかかわりが続くようにしたい。楽しさの中から、行動の仕方や言葉の使い方を学んでいくようにしたい。</li> </ul>	
4	4	4																
3	3	3																
2	2	2																
1	1	1																

学年・組		5年 組	氏 名		指 導		
教科等	学期の指導目標	指導内容・指導方法・手だて等	指導の				
			目標	内容	方法		
教 科 領 域 等	日常生活の指導	<ul style="list-style-type: none"> <li>時間の流れに沿って見通しをもって学習に参加する。</li> <li>遊び時間楽しく過ごす。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>連絡帳を忘れずに書いて、一日の見通しを自分でもつようにさせる。日課変更は早めに知らせてもらえるようにする。</li> <li>無理強いはいしないで、遊びが拡がり、友だちとの遊びに入れるように声をかける。</li> </ul>	4 3 2 1	4 3 2 1	4 3 2 1	
	生活単元学習	<ul style="list-style-type: none"> <li>人とのやりとりを楽しく感じながら、意欲的に体験的な活動をする。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>植物、生き物の世話、買い物学習、調理活動などの体験活動が、意欲的に持続できるようにする。</li> <li>かかわりを増やす活動を通して、具体的によい言葉や方法を教え、よいかかわりができるようにする。</li> </ul>	4 3 2 1	4 3 2 1	4 3 2 1	
	国語	<ul style="list-style-type: none"> <li>書ける漢字を増やす。</li> <li>文章を読んで内容が理解できるようにする。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>個別指導で意味を考えて漢字の練習を繰り返す。</li> <li>個別指導で、文章を読んで、質問したり答えたりして内容を読み取るようにする。</li> </ul>	4 3 2 1	4 3 2 1	4 3 2 1	
	算数	<ul style="list-style-type: none"> <li>小数のかけ算わり算を筆算でする。</li> <li>面積の意味を理解し値を求めることができる。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>個別指導で、やりかたを丁寧に示し、練習を繰り返し定着を図る。</li> <li>個別指導で、実際に図形を描いてイメージをもたせる。</li> </ul>	4 3 2 1	4 3 2 1	4 3 2 1	
	音楽	<ul style="list-style-type: none"> <li>歌声に気をつけて歌うことができる。</li> <li>音楽会の担当楽器の練習をする。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>交流学习で、みんなと声を合わせて歌う。</li> <li>音楽会で受け持つ楽器の練習をスモールステップで目当てを持って取り組む。個別指導で自分のペースで進める。</li> </ul>	4 3 2 1	4 3 2 1	4 3 2 1	
	図画工作	<ul style="list-style-type: none"> <li>イメージを膨らませながら、感想画を楽しく描く。</li> <li>材料や用具の使い方を工夫する。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>絵を描くのは好きなので、気持ちを大切にしながら、楽しく活動させる。</li> <li>個別指導では、表現しやすい材料を準備し、意欲的に活動できるようにする。</li> </ul>	4 3 2 1	4 3 2 1	4 3 2 1	
	体育	<ul style="list-style-type: none"> <li>交流学級の友達のやり方や動き見ながらマットや跳び箱、運動会の表現の練習をする。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>安全に気をつけて、模範の動きを見ながら同じ動きをすることができるようにする。支援者がつける時はつく。</li> </ul>	4 3 2 1	4 3 2 1	4 3 2 1	
	特別活動	<ul style="list-style-type: none"> <li>係の仕事で、朝の健康観察簿を一人で忘れずに持って行く。</li> <li>飼育委員会の仕事を友達と一緒にやる。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>持続してやれるようにし、仕事ができとことをほめる。</li> <li>委員会の仕事では、いつ、何をどのようにするのか分かるようにしておく。</li> </ul>	4 3 2 1	4 3 2 1	4 3 2 1	
	自立活動	<p>&lt;生活面&gt;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>気持ちのよいあいさつや言葉遣いをする。</li> <li>自分のことは自分でする。</li> </ul> <p>-----</p> <p>&lt;行動面&gt;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>安定した生活が送れるようにする。</li> <li>かかわりの場面を増やし適切な言葉や行動の仕方を身に付ける。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>あいさつが自分からできたときはほめる。会話を広げやりとりを楽しむ雰囲気を作る。</li> <li>自分から学習に使った物の片付けをし、気持ちよく学習に向かえるようにする。</li> </ul> <p>-----</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>変更がないように心がけ、心が安定して納得して行動できるようにする。</li> <li>学年行事や学校行事、交流学級との学習への参加をとおして、場に合ったかかわり方や行動のしかたを学ぶ。</li> <li>学級の児童と一緒に活動できるが、支援者がつける時には、よりよい言葉遣いやかかわり方を具体的に示す。</li> </ul>	4 3 2 1	4 3 2 1	4 3 2 1	

