

「個別の指導計画」記入例15

総合支援学校に在籍する、知的障害のある中学部2年生の記入例です。

様式2は、教科等を合わせた指導(日常生活の指導・生活単元学習・作業学習)の単元の学習を構成する各教科・領域の内容を記入し、相互の関連が分かりやすいようにしています。

総合的な学習の時間については、2学期に集中して実施しています。

学年・組	中学部 2年 組	校長氏名印	担任氏名印	期間
氏名				平成 年4月～平成 年3月

教育支援計画 長期目標 (概ね3年間)	一日の学校生活に見通しをもち、次の活動に取りかかることができる。 様々な手段や方法で、相手に要求や意思表示をすることができる。	教育支援計画 重点目標 (概ね1年間)	写真カードや文字カードを手がかりに、次の授業場所への移動や学習の準備をすることができる。 ことばや指さし、クレーン現象やサインなどで、自分から要求や意思表示を伝えようとするすることができる。
---------------------------	--	---------------------------	--

教科等	児童生徒の様子	年間指導目標
日常生活指導	<ul style="list-style-type: none"> 更衣はほぼ自分ですることができる。 連絡帳を決められた場所に自分で提出することができる。 給食の配膳は、牛乳瓶を8本ケースに入れてしっかり持ち、教室まで運ぶことができる。 掃除は、膝を伸ばして廊下の雑巾がけを1～2往復することができる。 	<ul style="list-style-type: none"> 教員が声かけをしなくても、自分から着替えを持って更衣室へ行き、着替えて教室へ戻ることができる。 日課表を見ながら、学級の日課カードを翌日の日課に取り替えることができる。 給食の配膳で、牛乳瓶をお盆の上に1本ずつ落とさないように配ることができる。 自分から廊下の雑巾がけを3往復続けることができる。
	<ul style="list-style-type: none"> 集団での活動は、雰囲気慣れるまでに時間がかかる。 活動に見通しをもつことができるようになると、友達と一緒に活動に取り組むことが少しずつできるようになってくる。 	<ul style="list-style-type: none"> いろいろな場面での集団の雰囲気に少しずつ慣れて、友達との活動を楽しむことができる。 経験を重ねて見通しがもてるようになった活動については、自分から取りかかることができる。また、続けて取り組むことができる。
単元学習	<ul style="list-style-type: none"> ひらがなやカタカナは、ほぼ正しく読み書きすることができる。 簡単な漢字を読むことができる。 	<ul style="list-style-type: none"> 自分が経験したことや気持ちを、二語文で表現することができる。 知っている漢字を使って文章を書くことができる。
	<ul style="list-style-type: none"> 山口県の地図を見て、自分が住んでいる市の位置が分かる。 郵便局で切手やはがきを買うことができる。 10までの数は、具体物とのマッチングで正しく数えることができる。 十円玉と百円玉が分かる。 ジョウロで水やりをすることができる。 野菜を傷つけないように気をつけながら、手やはさみで収穫することができる。 	<ul style="list-style-type: none"> 地図を見て、自分が行きたい場所に近いバス停や駅を探し、時刻を調べることができる。 公共機関の役割りや利用の仕方について知る。 具体物とのマッチングで、30までの数を正しく数えることができる。 硬貨を組み合わせて、何百何十円を作ることができる。 ポットから野菜の苗を上手に取り出して、畑に植えることができる。 テレビやラジオで地元の天気予報を知ることができる。
領域	<ul style="list-style-type: none"> 童謡が大好きで、曲に合わせて身体表現をすることができる。 太鼓をリズムよく叩くことができる。 	<ul style="list-style-type: none"> いろいろな音楽を聴き、歌ったり体を動かしたりしながら楽しむことができる。 曲のリズムを意識しながら、太鼓を叩くことができる。
	<ul style="list-style-type: none"> 自分で絵筆を持って、上下の向きに大きく動かすことができる。明るい色を好む。 はさみは教員が手を添えて使う。 	<ul style="list-style-type: none"> 自分で色を選んで、画面いっぱいに描くことができる。 ちぎったり切ったり、貼ったりする活動に慣れ、いろいろな作品を作ることができる。
美術	<ul style="list-style-type: none"> ボールのパスやドリブルができる。 マットの前転をしたり、平均台の上を歩いたりすることができる。 	<ul style="list-style-type: none"> 体を動かすことを楽しみながら体力をつける。 ボールを使った簡単なゲームを楽しむことができる。 簡単なサーキットのコースに自分で取り組むことができる。
	<ul style="list-style-type: none"> 言葉を聞いて理解することができるが、声を出すことは少ない。 手指に若干の緊張があり、巧緻性を要する動作や両手の協応動作が不十分である。 	<ul style="list-style-type: none"> 身振りやサイン、言葉で自分の思いを伝えることができる。 手指の巧緻性を高め、操作する活動に意欲的に取り組むことができる。
総合的な学習	<ul style="list-style-type: none"> 給料をもらうためには働かなければいけないことを知っている。 	<ul style="list-style-type: none"> 売れる製品を作ろうと意識することができる。 材料費や売上を計算することができる。 参観日に雑巾をたくさん売ろうと、ポスターやチラシを工夫して作ることができる。 <p>(雑巾作りと販売活動を中心に指導を行う)</p>

学年・組		中学部2年組			氏名							
教科等	4月	5月	6月	7月	9月	10月	11月	12月	1月	2月	3月	
教 科 領 域 等	日常生活の指導	<ul style="list-style-type: none"> ・登校、連絡帳の提出、荷物の整理 ・更衣 乾いた洗濯物をたたむ、収納する ・朝の会（健康観察、日課の確認、行事の確認、） ・給食（準備、運搬、配膳、食事、片付け） 歯磨き ・掃除（机を運ぶ、掃く、拭く） ・終わりの会（連絡帳の記入、翌日の日課の確認、持参物の確認） 洗濯をする、干す ・下校 										
	生活単元学習	新しい学年や学年学習に向けて	集団宿泊学習	集団宿泊学習	心と体の学習	実習へ向けて進路学習	実習 実習の反省	校外学習 へ向けて	校外学習 学年レクリエーション	3年生を送る会へ向けて	3年生を送る会	次学年へ向けて進路学習
	国語	先生や友達の名前でよく使う漢字	生活の中でよく使う漢字	丁寧なこぼつかい	暑中見舞い状	経験したことを文章に書く	手紙文	新聞を読む	年賀状	書き初めカルタ	図書室やパソコンの利用	文集を作る
	社会	学校の近くの地図	学校がある市の地図	山口県の地図	郵便局の利用	校外学習 へ向けて時刻調べ	校外学習 へ向けて料金調べ	公共機関の役割について	修学旅行先について調べる			
	数学	お金について	値段を調べる	買い物学習	会計簿をつける	時計を読む 時刻表を読む	活動の計画を立てる	校外学習 時計を見ながら活動する	郵便局で年賀状を買う	重さを量る	長さを測る	記念品の材料費を計算して買う
	理科	学級農園作り	野菜の苗を植える	観察	夏野菜の収穫	天気予報について	花の苗を植える	さつまいもの収穫	焼き芋	パソコンの利用		学級農園の整備
	音楽	いろいろな音楽を聴く	好きな楽器の演奏	みんなで合奏	グループで発表会	運動会の音楽を聴く	学習発表会へ向けて	ハンドベルの演奏会	ハンドベルの発表会	自分が好きな歌や楽器の練習	みんなの前で発表会	
	美術	色鉛筆やクレヨンで描く	絵の具で描く	テーマを決めて作品を作る	七夕飾りを作る	粘土で作る	段ボールで作る	落ち葉で作る	クリスマスの飾りを作る	切ったり貼ったりして作品を作る	みんなで共同作品を作る	
	保健体育	走るサーキット	ボール運動	水泳	運動会へ向けて	サッカー	持久走	マット跳び箱	簡単なゲーム 風船バレー			
	自立活動	日常的なあいさつや要求 日常生活での簡単なやりとり 文や絵カードとサインや言葉のマッチング 手指の細かい作業										
総合的な学習	は、主に日常生活の指導、生活単元学習、国語の時間において指導する。 は、主に日常生活の指導、生活単元学習、音楽、美術の時間において指導する。 この他、学習活動全体においても適宜指導する。											
						計画を立てる	雑巾を作る	販売の準備をする	参観日に販売する			
						材料を買う			会計報告			
	雑巾作りと販売活動を中心に指導を行う。											

学年・組		中学部2年組		氏名		指導記録					
教科等	学期の指導目標	指導内容・指導方法・手だて等	指導の			指導の経過と評価	価				
			目	内	方						
			標	容	法	検 討 課 題 (次学期に向けて)					
日常生活の指導	・自分で連絡帳を所定の場所に提出することができる。	・所定の位置がわかりやすいように、本人の名前と写真シールを貼る。	4	4	4	・写真を手がかりにして位置を覚え、自分で提出することができるようになった。	・名前シールのみを手がかりとする。 ・連絡帳以外の学用品や衣服を所定の場所に置くようにする。				
	・掃除で、机を運ぶ、廊下のモップかけ、ごみ捨ての活動の流れを一人で取り組むことができる。	・掃除のはじめに活動の流れをことばと黒板に貼った写真カードで伝え、視覚的に順番を確認できるようにする。	4	4	4			・自分で写真カードを確認しながら、順番に取り組むことができるようになった。	・写真カードにかわる手がかりの検討(文字カードとことば)		
生活単元学習	・学級開きの会や集団宿泊学習の流れを理解し、自分から取り組むことができる。	・日程を示した流れ図を示し、次の活動に必要なものを考えさせる。 ・絵カードを示し、活動の流れを理解させるとともに、友達の手伝いをするよう促す。	4	4	4	・日程表を見て、自分から更衣をすることができた。 ・給食との環境の違いから、飲み物の配膳が難しかった。	・工程表を作成し、実習にスムーズに取り組めるようにする。 ・給食の配膳等パターン化した活動に変化を与え般化を図る。				
国語	・経験したことを、二語文で書くことができる。	・写真や教員との話などを手がかりにして、経験したことと言葉を結びつけながら書いていく。	4	4	4	・視覚的な写真を手がかりに、自分で思い出しながら書くことができた。	・詳しく書いたり自分の気持ちを書いたりすることができるように支援する。				
	・地図で自分の学校の位置が分かる。 ・学校や家の近くのバス停や駅が分かる。	・パソコンなどを活用して、視覚的にわかりやすい地図を準備する。	4	4	4			・パソコンを活用することで、興味をもって意欲的に活動できた。	・調べる方法の選択肢を増やしていくことが大切。		
理科	・ポットから野菜の苗を上手に取り出して畑に植える。	・事前に大まかな活動の流れを写真、文字カードで伝える。 ・ひとつひとつの活動については、実際に目の前でやって見せることで伝える。	4	4	4	・導入部分で視覚的な提示をすることで、活動への取りかかりがスムーズにできた。	・経験したことを覚えており自分の力にすることができる。いろいろな経験の積み重ねが大切。				
音楽	・教師の拍子打ちやリズム打ちを太鼓で模倣したり、友達とリズム合奏をしたりする。	・最初は簡単なリズム打ちをゆっくり行う。 ・簡単なリズム絵譜や文字譜を使う。	4	4	4	・教師の手拍子に合わせて太鼓を叩くことができた。 ・合奏に意欲的だったが、自分のペースで叩き続けた。	・友達のリズムをしっかり聴いてから、自分のリズムを合わせる活動を設定する。 ・自由に演奏する時間を確保する。				
	・いろいろな形や色を使って七夕飾りを作ることができる。	・色鉛筆やクレヨン、絵の具を自由に使わせ、好きな色を選ばせる。 ・基本的な形に合わせてはさみで切り、のりで貼り付ける。	4	4	4			・基本的な形や色を理解し、自分で選ぶことができた。 ・自分の作品を大切にしていた。	・形や色の組み合わせによる感じの違いに気付かせたい。 ・友達作品と見せ合う時間を設定する。		
保健体育	・ジグザグ、S字などのコースに沿ってドリブルができる。 ・水の中でばた足をすることができる。	・コースの幅を広くし、タイムを計測する。 ・教師が体幹を支える援助をしたり、手をつないだりして、不安を除くようにする。	4	4	4	・タイムが短縮されるのを励みに取り組んだ。 ・手すりを持ってのばた足ができるようになった。	・サーキットを毎時間の最初に実施する。 ・簡易ルールでバスケットボールをする。 ・ビート板を使ったばた足に取り組む。				
	・身振りやサインで思いを伝えることができる。	・サインを正確に出しているか確認しながら進める。 ・言葉で表現しようとした場合には、言葉の表出を促し、待つようにする。	4	4	4			・覚えているサインはすぐに出すが、未習得のものは、教師を模倣するようになってきた。	・身振りやサインで表現できる言葉を増やす。 ・サインを生活の中で活用する。		
活動	・結ぶ、めくる等の手指の巧緻性を伴う動作ができる。	・手指のマッサージを行い、緊張を緩める。 ・紐結び、ボタンかけ等の練習を行う。	4	4	4	・手指を使う意欲はあるが、細かい作業をスムーズに行うのは難しい。	・日常生活用品を使用して、手指を使う動作を練習する。				
総合的な学習	2学期より記入		4	4	4						
			3	3	3						
			2	2	2						
			1	1	1						