



第2回 路上②

- (1) ねらい 状況の展開を考えながら、自分が遭遇する可能性のある「危険、事件・事故」を予測し、回避しようとする事ができる
- (2) 指導のながれ

学習内容	生徒の活動	教師の支援	評価の観点			
			関心 意欲 態度	思考 判断	知識 理解	技能 表現
①状況の把握 (1分)	<ul style="list-style-type: none"> <li>教師の説明を聞き、イラストを見ながら状況を把握し、女子生徒の立場になって次の展開を考える</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>ワークシートを配り状況を簡単に説明する</li> <li>「Bさんは、歩道を歩いています」</li> </ul>	○			
②危険の予測 (6分)	<p>重大だ(大変だ)と思う「ありそうな危険、起こりそうな事件・事故」を答えましょう</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>はじめは1人で展開を考えながら危険、事件・事故を予測する</li> <li>複数(2~3人)のグループで、この後の展開を考えながら、「ありそうな危険、起こりそうな事件・事故」を予測し、重大だ(大変だ)と思うものを考え発表する</li> </ul> <p>○予想される生徒の反応</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>ひったくりにあう</li> <li>後ろから来た自転車に追突される</li> <li>車が歩道に飛び込んでくる</li> <li>地下道で女子生徒が被害にあう</li> <li>自転車に乗った男が車と衝突するなど</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>できるだけ多くの意見を聞く</li> </ul> <p>★指導のポイント</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>重大だ(大変だ)と思っただ理由を聞く</li> <li>正解は求めない</li> </ul>		○	○	
③回避方法の考察 (5分)	<p>「ありそうな危険、起こりそうな事件・事故」に遭わないためにはどのようにしたらいいですか?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>考えた「ありそうな危険、起こりそうな事件・事故」に対し、どのようにすれば回避できるかを自分で考える</li> <li>ワークシートに記入し、生徒が発表する</li> </ul> <p>○予想される生徒の反応</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>一人で帰らない</li> <li>地下道に入るときには周囲を確認する</li> <li>人の考えを予測する</li> <li>カバンの持ち方に気を付ける</li> <li>日頃から周囲の状況をよく見る習慣を身に付けるなど</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>できるだけ多くの意見を聞く</li> </ul> <p>★指導のポイント</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>自分や他人が陥りやすい心理も考え、最善の行動を考へるようにする</li> <li>回避しやすいかとも目をつけさせる</li> </ul>		○		○
④まとめ (3分)	<p>授業を通して、これから気を付けようと思うことを自分の言葉で短くまとめてみましょう</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>友だちの意見を参考にして、行動目標を一言でまとめ、ワークシートに記入する</li> <li>自己評価をする</li> </ul>	<p>★指導のポイント</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>生徒の発表を補足する</li> <li>実際に発生した危険事例をあげて、説明する</li> <li>危険予測は、回避が可能な場合が多い</li> </ul>			○	○

第3回 路上③

- (1) ねらい 身近に起こりうる危険に気付くことで、「危険、事件・事故」を予測し、回避しよう  
とすることができる
- (2) 指導のながれ

学習内容	生徒の活動	教師の支援	評価の観点			
①状況の把握 (1分)	<ul style="list-style-type: none"> <li>教師の説明を聞き、写真を見ながら、自分がこの道を通ると想定して状況を把握し、次の展開を考える</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>ワークシートを配り状況を簡単に説明する「あなたは今、下校中にこの道を通行しようとしています」</li> </ul>	関心 意欲 態度	思考 判断	知識 理解	技能 表現
②危険の予測 (6分)	<p><b>重大だ(大変だ)と思う「ありそうな危険、起こりそうな事件・事故」を答えましょう</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>はじめは1人で展開を考えながら危険事件・事故を予測する</li> <li>複数(2~3人)のグループで、この後の展開を考えながら、「ありそうな危険、起こりそうな事件・事故」を予測し、重大だ(大変だ)と思うものを考え発表する</li> </ul> <p>○予想される生徒の反応</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>脇道から車やバイクが飛び出してくる</li> <li>狭い道を車がスピードを出して通行する</li> <li>不審者につけられたり、声をかけられる、不審者に脇道へ連れ込まれるなど</li> </ul>	<p><b>★指導のポイント</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>重大だ(大変だ)と思っただ理由を聞く</li> <li>正解は求めない</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>できるだけ多くの意見を聞く</li> </ul>	○	○	○	
③回避方法の考察 (5分)	<p><b>「ありそうな危険、起こりそうな事件・事故」に遭わないためにはどのようにしたらいいですか？</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>考えた「ありそうな危険、起こりそうな事件・事故」に対し、どのようにすれば回避できるかを自分で考える</li> <li>ワークシートに記入し、生徒が発表する</li> </ul> <p>○予想される生徒の反応</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>一人で帰らない</li> <li>人通りの多い道を選択して通る</li> <li>急いで通り抜ける</li> <li>不審な人や車に近づかない</li> <li>不安を感じたときは通らない</li> <li>周囲をよく見るなど</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>できるだけ多くの意見を聞く</li> </ul> <p><b>★指導のポイント</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>自分や他人が陥りやすい心理的動機を考慮し、予測しやすい危険を説明する</li> </ul>	○		○	○
④まとめ (3分)	<p><b>授業を通して、これから気を付けようと思うことを自分の言葉で短くまとめてみましょう</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>友だちの意見を参考にして、行動目標を一言でまとめ、ワークシートに記入する</li> <li>自己評価をする</li> </ul>	<p><b>★指導のポイント</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>生徒の発表を補足する</li> <li>実際に発生した危険事例を説明する(午後の3時頃、古い路地裏は人通りが少ないところ、危険な可能性がある)</li> </ul>		○		○

第4回 公園

- (1) ねらい 安全だと考えている場所に潜む危険の存在を知ること、その「危険、事件・事故」を予測し、回避しようとする事ができる
- (2) 指導のながれ

学習内容	生徒の活動	教師の支援	評価の観点			
			関心 意欲 態度	思考 判断	知識 理解	技能 表現
①状況の把握 (1分)	<ul style="list-style-type: none"> <li>教師の説明を聞き、イラストを見ながら状況を把握し、公園を通行する女子生徒の立場になって次の展開を考える</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>ワークシートを配り状況を簡単に説明する 「Cさんは1人で帰宅しています」</li> </ul>	○			
②危険の予測 (6分)	<p><b>重大だ(大変だ)と思う「ありそうな危険、起こりそうな事件・事故」を答えましょう</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>はじめは1人で展開を考えながら危険、事件・事故を予測する</li> <li>複数(2~3人)のグループで、この後の展開を考えながら、「ありそうな危険、起こりそうな事件・事故」を予測し、重大だ(大変だ)と思うものを考え発表する</li> </ul> <p>○予想される生徒の反応</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>不審者に襲われる</li> <li>不審な車に付けられる</li> <li>トイレにだれか潜んでいる など</li> </ul>	<p><b>★指導のポイント</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>重大だ(大変だ)と思っただ理由を聞く</li> <li>正解は求めない</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>できるだけ多くの意見を聞く</li> </ul>		○	○	
③回避方法の考察 (5分)	<p><b>「ありそうな危険、起こりそうな事件・事故」に遭わないためにはどのようにしたらいいですか？</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>考えた「ありそうな危険、起こりそうな事件・事故」に対し、どのようにすれば回避できるかを自分で考える</li> <li>ワークシートに記入し、生徒が発表する</li> </ul> <p>○予想される生徒の反応</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>一人で見通しの悪い公園に入らない</li> <li>あやしい人に気を付ける</li> <li>人通りの多い道を通る</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>できるだけ多くの意見を聞く</li> </ul> <p><b>★指導のポイント</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>自分や他人が陥りやすい心理なども考えて、最も考えやすい行動をするように誘導する</li> <li>回避しやすいポイントも目を向けさせる</li> </ul>		○		○
④まとめ (3分)	<p><b>授業を通して、これから気を付けようと思うことを自分の言葉で短くまとめてみましょう</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>友だちの意見を参考にして、行動目標を一言でまとめ、ワークシートに記入する</li> <li>自己評価をする</li> </ul>	<p><b>★指導のポイント</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>生徒の発表を補足する</li> <li>実際に発生した危険な事件・事故の事例をあげて簡単に説明する</li> </ul>			○	○

第5回 路上④

- (1) ねらい 心の有様と事故の関係を知ること、「危険、事件・事故」を予測し、回避しようとする  
 ことができる  
 (2) 指導のながれ

学習内容	生徒の活動	教師の支援	評価の観点			
			関心 意欲 態度	思考 判断	知識 理解	技能 表現
①状況の把握 (1分)	・教師の説明を聞き、イラストを見ながら状況を把握し、自転車を運転している生徒の立場になって次の展開を考える	・ワークシートを配り、状況を簡単に説明する 「D君は夜、急いで家に帰ろうとしています」	○			
②危険の予測 (6分)	<p><b>重大だ(大変だ)と思う「ありそうな危険、起こりそうな事件・事故」を答えましょう</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・はじめは1人で展開を考えながら危険、事件・事故を予測する</li> <li>・複数(2~3人)のグループで、この後の展開を考えながら、「ありそうな危険、起こりそうな事件・事故」を予測し、重大だ(大変だ)と思うものを考え発表する</li> </ul> <p>○予想される生徒の反応</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・後ろからきた車に衝突される</li> <li>・自転車と歩行者が衝突する</li> <li>・歩行者を避けた際、後ろからきた車と衝突する など</li> </ul>	<p><b>★指導のポイント</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・重大だ(大変だ)と思った理由を聞く</li> <li>・正解は求めない</li> <li>・できるだけ多くの意見を聞く</li> </ul>		○	○	
③回避方法の考察 (5分)	<p><b>「ありそうな危険、起こりそうな事件・事故」に遭わないためにはどのようにしたらいいですか？</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・考えた「ありそうな危険、起こりそうな事件・事故」に対し、どのようにすれば回避できるかを自分で考える</li> <li>・ワークシートに記入し、生徒が発表する</li> </ul> <p>○予想される生徒の反応</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・無灯火で、自転車に乗らない</li> <li>・あわてず落ち着いて自転車を運転する</li> <li>・交差点ではスピードを落とす</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・できるだけ多くの意見を聞く</li> </ul> <p><b>★指導のポイント</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・急ぐ、あわてるといった心理状況が事故の原因になることを伝える</li> <li>・回避しやすいかどうかという点にも目を向けさせる</li> </ul>		○		○
④まとめ(3分)	<p><b>授業を通して、これから気を付けようと思うことを自分の言葉で短くまとめてみましょう</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・行動目標として一言でまとめ、ワークシートに記入する</li> <li>・自己評価をする</li> </ul>	<p><b>★指導のポイント</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・実際に発生した交通事故の例や交通ルールを簡単に説明する</li> </ul>		○		○

第6回 災害

- (1) ねらい 災害時に、二次的に発生する可能性がある危険を予測し、回避しようとする<sup>る</sup>ことができ  
 (2) 指導のながれ

学習内容	生徒の活動	教師の支援	評価の観点			
			関心 意欲 態度	思考 判断	知識 理解	技能 表現
①状況の把握 (1分)	<ul style="list-style-type: none"> <li>教師の説明を聞き、イラストを見ながら状況を把握し、キャンプに参加している人の立場になって次の展開を考える</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>ワークシートを配り状況を簡単に説明する 「あなたは家族でキャンプをしています」</li> </ul>	○			
②危険の予測 (6分)	<p>重大だ(大変だ)と思う「ありそうな危険、起こりそうな事件・事故」を答えましょう</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>はじめは1人で展開を考えながら危険、事件・事故を予測する</li> <li>複数(2~3人)のグループで、この後の展開を考えながら、「ありそうな危険、起こりそうな事件・事故」を予測し、重大だ(大変だ)と思うものを考え発表する</li> </ul> <p>○予想される生徒の反応</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>川でおぼれる</li> <li>雷に打たれる(釣りざおに落雷)</li> <li>おぼれた子どもを助けようとして父親がおぼれる</li> <li>増水した川に流される</li> <li>川が増水し中州に取り残される</li> </ul>	<p>★指導のポイント</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>日常生活から離れたときに陥りやすい心理や、周囲の状況の変化に気付くことが重要である</li> <li>二次的に発生する事故や災害に注目する</li> <li>正解は求めない</li> </ul> <p>・できるだけ多くの意見を聞く</p>		○	○	
③回避方法の考察 (5分)	<p>「ありそうな危険、起こりそうな事件・事故」に遭わないためにはどのようにしたらいいですか?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>考えた「ありそうな危険、起こりそうな事件・事故」に対し、どのようにすれば回避できるかを自分で考える</li> <li>ワークシートに記入し、生徒が発表する</li> </ul> <p>○予想される生徒の反応</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>天気の状態を把握する</li> <li>ラジオなど、状況を把握するものを持っておく</li> <li>河原でキャンプをしない</li> <li>川の状態(流れの速さ、水かさ、深さ)をよく見る</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>できるだけ多くの意見を聞く</li> </ul> <p>★指導のポイント</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>回避しやすいかどうかという点にも目を向けさせる</li> </ul>		○		○
④まとめ(3分)	<p>授業を通して、これから気を付けようと思うことを自分の言葉で短くまとめてみましょう</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>行動目標として一言でまとめ、ワークシートに記入する</li> <li>自己評価をする</li> </ul>	<p>★指導のポイント</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>自然は変化しやすいことを伝える</li> <li>二次災害にも注目する</li> <li>最近起こったニュースも知らせる</li> </ul>			○	○