

日本国憲法
教育基本法

〔学校教育目標〕

ふるさとを愛し、豊かな心と確かな学力を身につけた○○っ子の育成

〔めざす児童像〕

児童の実態

- ・ 明るく活動的であり、まじめに学習に取り組むことができる。
- ・ 素直な心や態度で行動できる。
- ・ 自ら考え行動する力、自分の思いや考えを表現する力の育成が必要である。

- ・ 「キャリア教育の推進について」
- ・ 山口県教育ビジョンの手引き
- ・ ○○市教育基本方針
- ・ キャリア教育学習プログラム

わ ○○の好きな子 (地域連携)	だ だれとでも仲良くできる子 (徳)	つ つねに進んで学ぶ子 (知)	こ 心も体も元気な子 (体)
------------------	--------------------	-----------------	----------------

キャリア教育によって育む児童像

自分のよさに気づき、意欲を持って取り組み、夢や希望を実現しようとする子

キャリア教育指導目標

各教科・道徳・特別活動及び総合的な学習の時間における体験的な活動と働くことの意義や役割を理解し、社
会生活において努力する意欲を高める。

生徒指導

一人ひとりの児童のよさや可能性を生かしながら、学校生活に充実感を持たせることによって、心身の調和的発達を図り、生涯にわたって自己実現ができるような資質や能力を育成する。

具体的な児童の活動の姿で重点目標が示されており、
評価に活用しやすくなっています。
年間計画の各学年のページに再掲することで、短時間
に必要な情報がえられる年間計画になります。

〔各学年・高別〕の重点目標

	低学年	中学年	高学年
人間関係形成・社会形成能力	・ あいさつや返事をする。 ・ 友達と仲良く遊び、助け合う。	・ 自分の良いところを見つけるとともに、友達の良いところを認め、励まし合う。	・ 異年齢集団の活動に進んで参加し、役割と責任を果たそうとする。
自己理解・自己管理能力	・ 自分の好きなもの、大切なものを持つ。 ・ 自分のことは自分で行おうとする。	・ 自分のやりたいこと、よいと思うことなどを考え、進んで取り組む。 ・ 自分の仕事に対して責任を感じ、最後までやり通そうとする。	・ 係活動などで自分のやりたい係、やれそうな係を選ぶ。 ・ 将来の夢や希望を持ち、実現を目指して努力しようとする。
課題対応能力	・ 係や当番の仕事に取り組みそれらの大切さがわかる。	・ 係や当番の仕事に積極的にかかり、よりよく仕事を進めることができる。	・ 全校の仕事にも積極的に取り組み、適切な計画を立てて実践することができる。 ・ 必要な情報を探することができる。
キャリアプランニング能力	・ 家の手伝いや割り当てられた仕事の必要性が分かる。 ・ 作業の準備や片づけをする。	・ 互いの役割や役割分担の必要性が分かる。 ・ 将来の夢や希望を持つ。	・ 社会生活にはいろいろな役割があることやその大切さが分かる。 ・ 将来のことを考える大切さが分かる。

〔各教科・領域等における指導内容〕

教科	道徳	特別活動	総合的な学習の時間	外国語活動
○ 確かな学力形成を通して、成就感、達成感、自己有用感を育成する。 ○ 現実の社会や生活の理解を深め、将来の生き方への関心を高める。	○ 豊かな心情を養い、人間の生き方について自覚を深め道徳的实践力を育てる。 ○ 集団のルールや働くことなどについて考え、自分の役割と責任を主体的に果たす。	○ 集団活動を通じ、子どもの個性を伸長するとともに、集団の一員として自覚を深めるなど、豊かな人間性・社会性を育成する。	○ 自ら課題を見つめ、主体的・創造的に問題を解決しようとする。 ○ 素直に物事をとらえ、自分の思いを表現できる。	○ 外国語を通じて、言語や文化について体験的に理解を深める。 ○ 外国語の音声や基本的な表現に慣れ親しませる。

【校内推進体制】

- ・ キャリア教育を総合的に推進するためにキャリア教育担当を位置づける。
- ・ 学習面、生活面の教育相談を行い、継続的な支援を計画・実施する。

【家庭・地域との連携】

- ・ 学校便り、学年通信や保護者会などを通して、キャリア教育の取り組みについて説明し、保護者や地域の方々の理解を深める。

【学校間の連携】

- ・ 小中9年間のキャリア教育計画を編成し小中教員が共通理解のもと実施する。
- ・ 教員の出前授業や、生徒・児童の合同授業にも取り組む。

第1学年

キャリア教育年間指導計画

育てたい力		4月	5月	6月	7月	9月	10月	11月	12月	1月	2月	3月
人間関係形成 社会形成能力	教科・領域 単元・題材 ○ねらい	<ul style="list-style-type: none"> ・国語 「はきはきあいさつ」 ○基本的なあいさつの仕方を知りあいさつの大切さを考える。 ・道徳 「がっこうまでの道」 ○日頃お世話になっている人に感謝する。 	<ul style="list-style-type: none"> ・生活 「ぐんぐんそだて みんなのやさしい」 ○みんなと協力して野菜を育てることができる。 ・生活 「まちをたんけん大発見」 ○地域の方と進んで交流し、安全に楽しく生活しようとする。 				<ul style="list-style-type: none"> ・生活 「あそんでためてくふうして」 ○地域のお年寄りに昔の遊びを教わり楽しく交流することができる。 	<ul style="list-style-type: none"> ・道徳 「はたけの先生」 ○日頃お世話になっている人に感謝する。 		<ul style="list-style-type: none"> ・生活 「ひろがれわたし」 ○「今の自分」になるまでのことを調べてまとめ、自分のよさに気付く。 	<ul style="list-style-type: none"> ・生活 「ひろがれわたし」 ○新1年生になるまでのことを調べてまとめ、自分の生活について教え交流する。 	
自己理解・自己管理能力	教科・領域 単元・題材 ○ねらい	<ul style="list-style-type: none"> ・道徳 「きちんとね」 ○節度ある生活態度を身に付ける。 			<ul style="list-style-type: none"> ・道徳 「あおしんごう」 ○節度ある生活態度を身に付ける。 	<ul style="list-style-type: none"> ・道徳 「かぼちゃのつる」 「ピーマンとよふかし大まおう」 ○節度ある生活態度を身に付ける。 		<ul style="list-style-type: none"> ・学活 「学習発表会に向けて」 ○学習発表会で友達と協力し、自分の成長を確かめる。 	<ul style="list-style-type: none"> ・道徳 「ほんとうにほしいもの」 ○節度ある生活態度を身に付ける。 	<ul style="list-style-type: none"> ・道徳 「なまけにんじゃ」 ○節度ある生活態度を身に付ける。 	<ul style="list-style-type: none"> ・道徳 「うわばきぶくろ」 ○節度ある生活態度を身に付ける。 	
課題対応能力	教科・領域 単元・題材 ○ねらい	<ul style="list-style-type: none"> ・児活 「1年生をむかえる会」 ○○○小学校の一員として楽しく生活しようとする。 ・学活 「係活動をはじめよう」 ○学校生活をよりよくするために、学級でできる仕事はないか考え実践していく。 	<ul style="list-style-type: none"> ・生活 「まちをたんけん大発見」 ○探検して気付いたことやおもったことをまとめ発表することができる。 	<ul style="list-style-type: none"> ・生活 「めざせ生き物はかせ」 ○観察記録をとったりわからないことや疑問に思ったことを人に聞いたり本で調べたりすることができる。 		<ul style="list-style-type: none"> ・学活 「2学期になって」 ○2学期の係を決め、計画をたてる。 				<ul style="list-style-type: none"> ・学活 「3学期になって」 ○2学期の係を決め、計画をたてる。 		
キャリアプランニング能力	教科・領域 単元・題材 ○ねらい	<ul style="list-style-type: none"> ・生活 「がっこうたいけん」 ○学校で働く先生の様子を知る。 			<ul style="list-style-type: none"> ・生活 「きせつとあそぼう」 ○夏の様子、遊びについて調べる。 			<ul style="list-style-type: none"> ・生活 「きせつとあそぼう」 ○秋の様子、遊びについて調べる ・道徳 「わたしにできること」 「わたしもしごとがしたい」 ○働くよさを感じてみんなのために働く。 	<ul style="list-style-type: none"> ・生活 「みんなのくにこにこだいさくせん」 ○質問をし、調べることができる。 ・道徳 「一にち十ふん」 ○自分がやらなければならない勉強や仕事はしっかりと行う。 	<ul style="list-style-type: none"> ・学活 「楽しい給食」 ○給食センターで働く人の話を聞き、仕事の大切さを知る。 ・生活 「きせつとあそぼう」 ○ふゆのようす、遊びについて調べる。 	<ul style="list-style-type: none"> ・道徳 「おりがみ名人」 ○自分がやらなければならない勉強や仕事はしっかりと行う。(1月) 	

すべての単元に、ねらいなど、学習がイメージできる情報が掲載されています。

第2学年

キャリア教育年間指導計画

育てたい力		4月	5月	6月	7月	9月	10月	11月	12月	1月	2月	3月
人間関係形成 社会形成能力	教科・領域 単元・題材 ○ねらい	・道徳 「がっこうまでの道」 ○日頃お世話になっている人に感謝する。	・生活 「ぐんぐんそだてみんなのやさしい」 ○みんなと協力して野菜を育てることができる。 ・生活 「まちをたんけん大発見」 ○地域の方と進んで交流し、安全に楽しく生活しようとする。				・生活 「あそんでためしてくふうして」 ○地域のお年寄りに昔の遊びを教わり楽しく交流することができる。	・道徳 「はたけの先生」 ○日頃お世話になっている人に感謝する。		・生活 「ひろがれわたし」 ○「今の自分」になるまでのことを調べてまとめ、自分のよさに気付く。	・生活 「ひろがれわたし」 ○新1年生になるまでの生活について教え交流する。	
自己理解・自己管理能力	教科・領域 単元・題材 ○ねらい	・道徳 「きちんとね」 ○節度ある生活態度を身に付ける。			・道徳 「あおしんごう」 ○節度ある生活態度を身に付ける。	・道徳 「かぼちゃのつる」 「ピーマンとよふかし大まおう」 ○節度ある生活態度を身に付ける。		・学活 「学習発表会に向けて」 ○学習発表会で友達と協力し、自分の成長を確かめる。	・道徳 「ほんとうにほしいもの」 ○節度ある生活態度を身に付ける。	・道徳 「なまけにんじゃ」 ○節度ある生活態度を身に付ける。	・道徳 「うわばきぶくろ」 ○節度ある生活態度を身に付ける。	
課題対応能力	教科・領域 単元・題材 ○ねらい	・児活 「1年生をむかえる会」 ○〇〇小学校の一員として楽しく生活しようとする。 ・学活 「係活動をはじめよう」 ○学校生活をよりよくするために、学級でできる仕事はないか考え実践していく。	・生活 「まちをたんけん大発見」 ○探検して気付いたことや思ったことをまとめて発表することができる。	・生活 「めざせ生き物はかせ」 ○観察記録をとったりわからないことや疑問に思ったことを人に聞いたり本で調べたりすることができる。		・学活 「2学期になって」 ○2学期の係を決め、計画をたてる。				・学活 「3学期になって」 ○2学期の係を決め、計画をたてる。		
キャリアプランニング能力	教科・領域 単元・題材 ○ねらい	・生活 「がっこうたいけん」 ○学校で働く先生の様子を知る。			・生活 「きせつとあそぼう」 ○夏の様子、遊びについて調べる。		・国語 「ビーバーの大工事」 ○ビーバーの巣作りを読み取り、働くことの大切さを知る。(11月)	・生活 「きせつとあそぼう」 ○秋の様子、遊びについて調べる ・道徳 「わたしにできること」 「わたしもしごとがしたい」 ○働くよさを感じてみんなのために働く。	・生活 「みんなのここにこだいさくせん」 ○質問をし、調べることができる。 ・道徳 「一にち十ふん」 ○自分がやらなければならない勉強や仕事はしっかりと行う。	・学活 「楽しい給食」 ○給食センターで働く人の話を聞き、仕事の大切さを知る。 ・生活 「きせつとあそぼう」 ○ふゆのようす、遊びについて調べる。	・道徳 「おりがみ名人」 ○自分がやらなければならない勉強や仕事はしっかりと行う。(1月)	

第3学年

キャリア教育年間指導計画

育てたい力		4月	5月	6月	7月	9月	10月	11月	12月	1月	2月	3月
人間関係形成 社会形成能力	教科・領域 単元・題材 ○ねらい		・国語 「知ってほしいな、自分のこと」 ○自分のことを伝えたい思いや友達の話を聞こうとする気持ちをもつ。	道徳 「お年よりにってすごいなあ」 ○生活を支えている人々や高齢者に尊敬と感謝の気持ちをもって接する。			道徳 「自転車マップ」 ○生活を支えている人々や高齢者に尊敬と感謝の気持ちをもって接する。		道徳 「ぼうや、生きていてくれよ」 ○生活を支えている人々や高齢者に尊敬と感謝の気持ちをもって接する。 ・社会「農家の仕事」 ○地域の農家の人に教えてもらい農家の仕事についてまとめることができる。			
	自己理解・自己管理能力	教科・領域 単元・題材 ○ねらい			・道徳 「タイムくん」 ○自分のことは自分でやり、節度ある生活をする。			・道徳 「心の体温計」 ○自分のことは自分でやり節度ある生活をする。		・道徳 「ぼくのたからもの」 「こうたのなやみ」 ○自分のことは自分でやり節度ある生活をする。	・道徳 「太郎のいどう教室」 ○自分のことは自分でやり節度ある生活をする。	・国語 「わたしの作品集」を作ろう ○1年を振り返り、思い出を作文や詩などにまとめる。
課題対応能力	教科・領域 単元・題材 ○ねらい	・総合 「○○博士になろう」 ○地域の様子を調べまとめることができる。 ・学活 「学級開き」 ○学級の目標や係活動について積極的に話し合うことができる。				・学活 「2学期の目標と係」 ○2学期の目標と係活動について積極的に話し合いをすることができる。				▶ ・学活 「3学期の目標と係」 ○3学期の目標と係活動について積極的に話し合いをすることができる。		
キャリアプランニング能力	教科・領域 単元・題材 ○ねらい	・社会 「学校のまわり」 ○学校の周りで働いている人の様子を調べ、仕事についての興味をもつ。	・学活 「社会見学について」 ○見学したことをまとめ、仕事について関心をもつ。				・社会 「店ではたらく人」 ○店ではたらく人の仕事について調べ、興味をもつことができる。	▶ ・国語 「もうどう犬の訓練」 ○内容を読み取ったり話し合ったりする中で、よりよい暮らしへの意識を高める。 ・道徳 「ぼくらは小さなかにはかせ」 「ノーベル賞の生みの親」 ○自分でやろうと決めたことは粘り強くやり遂げる。				

第4学年

キャリア教育年間指導計画

育てたい力		4月	5月	6月	7月	9月	10月	11月	12月	1月	2月	3月
人間関係形成 社会形成能力	教科・領域 単元・題材 ○ねらい			道徳 「お年よりって すごいなあ」 ○生活を支えている人々や高齢者に尊敬と感謝の気持ちをもって接する。		・国語 「お願いやお礼の手紙を書こう」 ○お礼の手紙を書き相手に気持ちを伝える。	道徳 「自転車マップ」 ○生活を支えている人々や高齢者に尊敬と感謝の気持ちをもって接する。		道徳 「ぼうや、生きていてくれよ」 ○生活を支えている人々や高齢者に尊敬と感謝の気持ちをもって接する。 ・総合 「○○博士になろう」 ○お年寄りに教えてもらいながらしめ縄を作る。			
	自己理解・自己管理能力	教科・領域 単元・題材 ○ねらい			・道徳 「タイムくん」 ○自分のことは自分でやり節度ある生活をする。			・道徳 「心の体温計」 ○自分のことは自分でやり節度ある生活をする。		・道徳 「ぼくのたからもの」 「こうたのなやみ」 ○自分のことは自分でやり節度ある生活をする。	・道徳 「太郎のいどう教室」 ○自分のことは自分でやり節度ある生活をする。	・国語 「わたしの作品集」を作ろう ○1年を振り返り、思い出を作文や詩などにまとめる。
	課題対応能力	教科・領域 単元・題材 ○ねらい	・総合 「○○博士になろう」 ○地域の様子を調べまとめることができる。 ・学活 「学級開き」 ○学級の目標や係活動について積極的に話し合うことができる。	・総合 「○○博士になろう」 ○うさぎの特性について調べ世話に役立てる。			・学活 「2学期の目標と係」 ○2学期の目標と係活動について積極的に話し合いをすることができる。		・国語 「くらしの中の和と洋」 ○和と洋のよさについて調べる。 ・国語 「みんなで新聞を作ろう」 ○協力し合って情報を新聞に表す。		→ ・学活 「3学期の目標と係」 ○3学期の目標と係活動について積極的に話し合いをすることができる。 ・国語 「報告します、みんなの生活」 ○大切な情報を落とさずまとめる。	・社会 「県とわたしたちのまちの発展」 ○町の特徴を調べまとめる。
キャリアプランニング能力	教科・領域 単元・題材 ○ねらい	・社会 「学校のまわり」 ○学校の周りで働いている人の様子を調べ、仕事についての興味を持つ。	・学活 「社会見学について」 ○見学したことをまとめ、仕事について関心をもつ。	→			・社会 「店ではたらく人」 ○店ではたらく人の仕事について調べ、興味をもつ。	→ ・国語 「もうどう犬の訓練」 ○内容を読み取ったり話し合ったりする中で、よりよい暮らしへの意識を高める。 ・道徳 「ぼくらは小さなかにはかせ」 「ノーベル賞の生みの親」 ○自分でやろうと決めたことは粘り強くやり遂げる。	← ・総合 「○○博士になろう」 ○職場見学をし、働く人の夢や願いを知ることを通して、将来の夢や希望を持つ。(11月)			

第5学年

キャリア教育年間指導計画

育てたい力		4月	5月	6月	7月	9月	10月	11月	12月	1月	2月	3月
人間関係形成 社会形成能力	教科・領域 単元・題材 ○ねらい		・総合 「修学旅行を自分たちの力で」 「宿泊学習を自分たちの力で」 ○役割や出し物について積極的に話し合い参加する。			・国語 「パネル討論をしよう」 ○パネル討論をし互いの考えのよさを認め合う。		・道徳 「松井さんの笑顔」 ○日々の生活が人々の支え合いや助け合いで成り立っていることに感謝し、それに応える。	・総合 「しめ縄作り」 ○お年寄りに教えてもらいながらしめ縄を作る。		・道徳 「みんなのために」 ○日々の生活が人々の支え合いや助け合いで成り立っていることに感謝し、それにこたえる。	
自己理解 自己管理能力	教科・領域 単元・題材 ○ねらい	・道徳 「ひみつのトレーニング」 生活習慣の大切さを知り、自分の生活を見直し、節制に心がける。				・道徳 「規則正しい生活は全ての基本」 ○生活習慣の大切さを知り、自分の生活を見直し、節制に心がける。						
課題対応能力	教科・領域 単元・題材 ○ねらい	・学活 「高学年として」 「学級作り」 ○学級の係を主体的に決めることができる。 ・学活 「1年生を迎える会の準備」 ○高学年として1年生が楽しめる会を計画する。		・総合 「ふるさと○○を体感しよう」 ○地域の方との交流を通して○○のよさを知る。	→	・学活 「2学期の目標」 ○めあてや係活動について積極的に話し合い活動ができる。		・総合 「ふるさと○○を体感しよう」 ○自然や文化に触れ○○のよさを知る。	→	・学活 「3学期に向けて」 ○めあてや係活動について積極的に話し合い活動ができる。		
キャリアプランニング能力	教科・領域 単元・題材 ○ねらい	・家庭 「できる仕事から始めよう」 ○家族のための仕事に工夫して取り組む。 ・道徳 「氷上の挑戦」 ○より高い目標を立て、希望と勇気をもってくじけないで努力する。	→	・道徳 「鑑真和上」 ○より高い目標を立て、希望と勇気をもってくじけないで努力する。		・社会 「水産業のさかな静岡県」 ○水産業の仕事、働く人の願いなどを調べ関心を持つ。 ・道徳 「夢に向かって」 ○より高い目標を立て、希望と勇気をもってくじけないで努力する。	→	・社会 「自動車をつくる工場」 ○自動車工業の仕事や働く人の願いを調べ関心をもつ。 ・総合 「学習発表会を成功させよう」 ○学習の成果を披露するために、企画・運営に取り組む。		・道徳 「世界一の技術」 ○より高い目標を立て、希望と勇気をもってくじけないで努力する。	・社会 「森林の仕事」 ○林業で働く人の願いを調べ関心を持つ。	・総合 「卒業アルバム製作・情報発信」 ○お世話になった方々への感謝の気持ちを伝える。

第6学年

キャリア教育年間指導計画

育てたい力		4月	5月	6月	7月	9月	10月	11月	12月	1月	2月	3月	
人間関係形成 社会形成能力	教科・領域 単元・題材 ○ねらい		・総合 「修学旅行を自分たちの力で」 「宿泊学習を自分たちの力で」 ○役割や出し物について積極的に話し合い参加する。	・国語 「新聞の投書を読み比べよう」 ○考え方の違いにふれ自分の考えをまとめる。				・道徳 「松井さんの笑顔」 ○日々の生活が人々の支え合いや助け合いで成り立っていることに感謝し、それにこたえる。	・総合 「しめ縄作り」 ○お年寄りに教えてもらいながらしめ縄を作る。		・道徳 「みんなのために」 ○日々の生活が人々の支え合いや助け合いで成り立っていることに感謝し、それにこたえる。		
自己理解・自己管理能力	教科・領域 単元・題材 ○ねらい	・道徳 「ひみつのトレーニング」 ○生活習慣の大切さを知り、自分の生活を見直し、節制に心がける。				・道徳 「規則正しい生活は全ての基本」 ○生活習慣の大切さを知り、自分の生活を見直し、節制に心がける。							
課題対応能力	教科・領域 単元・題材 ○ねらい	・学活 「高学年として」 「学級作り」 ○学級の係を主体的に決めることができる。 ・学活 「1年生を迎える会の準備」 ○高学年として1年生が楽しめる会を計画する。		・総合 「ふるさと○○を体感しよう」 ○地域の方との交流を通して○○のよさを知る。	→	・学活 「2学期の目標」 ○めあてや係活動について積極的に話し合い活動ができる。		・総合 「ふるさと○○を体感しよう」 ○自然や文化に触れ○○のよさを知る。 ・国語 「未来に生かす自然のエネルギー」 ○環境にやさしいエネルギーについて調べる。	→	・社会 「私たちの願いを実現する政治」 ○政治やそこで働く人たちに感心を持ち仕事の内容について調べる。	・学活 「3学期に向けて」 ○めあてや係活動について積極的に話し合い活動ができる。	・社会 「世界の未来と日本の役割」 ○世界における日本の役割について調べる。	
キャリアプランニング能力	教科・領域 単元・題材 ○ねらい	・家庭 「できる仕事から始めよう」 ○家族のための仕事に工夫して取り組む。 ・道徳 「氷上の挑戦」 ○より高い目標を立て、希望と勇気をもってくじけないで努力する。	→	・道徳 「鑑真和上」 ○より高い目標を立て、希望と勇気をもってくじけないで努力する。		・道徳 「夢に向かって」 ○より高い目標を立て、希望と勇気をもってくじけないで努力する。		→	・総合 「学習発表会を成功させよう」 ○学習の成果を披露するために、企画・運営に取り組む。		・道徳 「世界一の技術」 ○より高い目標を立て、希望と勇気をもってくじけないで努力する。	→	・総合 「卒業アルバム製作・情報発信」 ○お世話になった方々への感謝の気持ちと中学校への夢の希望を抱き自分の将来について考える。