

【第6学年】 目的や意図に応じて、必要な内容を整理して書く。

【保健委員会だより】

保健委員会だより 12月
保健委員会 山田・森山・坂本

手洗い・うがい、空気の入れかえでかぜを予防しよう！

最近、とても寒くなり、全校でかぜによる欠席者が増えてきました。そこで、保健委員会では、かぜを予防する対策を話し合いました。

まず、**図1**を見てください。これは、先日全校のみなさんに行った「手洗い・うがい」に関するアンケートの集計結果です。

【図1】 外から帰ったら、手洗い・うがいをしていますか。

回答	割合
必ずしている	約15%
時々している	約25%
あまりしていない	約55%
していない	約5%

これを見ると、**A** ことがわかります。

手洗い・うがいを正しく行うことで、手や口に付いた菌やウイルスを落とし、かぜを予防することができます。朝の登校後や昼休みに外で遊んだ後、帰宅後は、必ず手洗い・うがいをするようにしましょう。

次に、教室の空気の入れかえについてです。まどを開けている間は少し寒いかもしれませんが、ぜひ協力をお願いします。

B

「手洗い・うがい、空気の入れかえ」運動のお知らせ

私たち保健委員会では、全校で「手洗い・うがい、空気の入れかえ」運動を行おうと思います。具体的には次の2つの取り組みをします。

<p>①「正しい手洗い・うがい教室」 手洗い・うがいの正しいやり方を伝えます。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・場所 保健室前の手洗い場 ・日時 12月毎週月曜日と水曜日 昼休み13:15～13:30 月曜日は1～3年生 水曜日は4～6年生 	<p>②空気入れかえチェックカード 各学級に、空気入れかえチェックカードを配ります。</p> <p>休み時間に、毎回3分間の空気の入れかえができれば、カードに○を書いてください。10日間、全校で取り組みます。</p>
---	---

4 山田さんたち保健委員会では、かぜの予防のために、手洗い・うがい、教室の空気の入れかえを全校に呼びかけることになり、次の【保健委員会だより】を書いていきます。これをよく読んで、あとの問いに答えましょう。

二 山田さんたちは、教室の空気の入れかえの必要性を伝えるために、保健室の池田先生から、その効果と方法について教えていただきました。それをもとに、【保健委員会だより】のBの部分のCやDに入る内容を、あとの条件に合わせて書きましよう。

【池田先生のお話】

教室のまどを閉め切った状態だと、ほこりやかぜなどのウイルスが室内にたまってしまふの。そうすると、かぜをひきやすくなり、ぼんやりして気分も悪くなりやすいのよ。

空気の入れかえをすると、ウイルスやよごれた空気が外へ出て、新しい空気が入るから、かぜの予防にもなり、気分がすっきりするのよ。学習にも集中することができるかもしれないわね。

やり方のポイントは、教室の両側のまどがたを開けて、空気の通り道を作ることね。片側のまどだけを開けても、あまり効果がないわ。それから、毎回休み時間に行くなど、時間を決めて取り組むことが大切ね。1時間も経てば、よごれた空気がたまってしまふの。

例えば、まどにイラストをはって、まどを開けて重ねると、絵が完成するなどの工夫をすれば、楽しみながらできるかもね。

全校で意識できるように、みんなで工夫して取り組んでみてね。



【保健委員会だより】のBの部分

空気の入れかえをすることで、かぜの予防につながります。なぜなら、

C

また、その時に大切なのは、

D

〈条件〉

○ 【保健委員会だより】にふさわしい表現で書くこと。

○ Cの中には教室の空気の入れかえの効果の理由を、Dの中には入れかえの方法を、それぞれ【池田先生のお話】から取り上げて書くこと。

ただし、Dの中に入る内容は、【池田先生のお話】から二つ取り上げて、書き出しの言葉に続けて、三十字以上、五十字以内でまとめて書くこと。なお、句読点（、や。）も字数にふくむ。

【正答例】

C ウイルスやよごれた空気が外へ出て、新しい空気が入るからです。

D (また、その時に大切なのは、)

教室の両側のまどを開けて、空気の通り道を作ることや時間を決めて取り組むことです。

【第6学年】 値引きによって1番値段が安くなる理由を記述できる。

- 8 ひろしさんは、くつを買いに行きました。
 ひろしさんが選んだくつの定価は、1800円です。
 ひろしさんは、下のアからウまでの値引き券を持っています。1つの買
 い物で使えるのは、1枚^{まい}だけです。

ア	イ	ウ
どのくつでも 200円引き!	2000円までのくつ すべて1500円!	定価の 20%引き!

ひろしさんは、値段がいちばん安くなる値引き券を使うことにしました。
 どの値引き券を使うと、ひろしさんはくつをいちばん安く買えますか。ア
 からウまでの中から1つ選んで、その記号を書きましょう。
 また、いちばん安く買えるわけを言葉や式を使って書きましょう。

【正答例】 ウ

(例)

アの券を使うと、 $1800 - 200 = 1600$ で、1600円になります。
 イの券を使うと、1800円は2000円より安いので、1500円にな
 ります。
 ウの券を使うと、 $1800 \times (1 - 0.2) = 1440$ 円になります。
 1600円と1500円と1440円では1440円がいちばん安いので、
 ウの券を使うと、いちばん安く買えます。

【第5学年】 資料から読み取ったことを基に、品種改良によって誕生した新しい品種の特徴を説明することができる。

6 みほさんは、米づくりがさかんな庄内平野について調べているうちに、資料1を見つけました。そこで、疑問に思ったことを農業試験場の人にメールでたずねました。資料2は、そのメールの返信です。あとの問題に答えましょう。

資料1：庄内平野の主ないねの品種別作付面積のわりあいのうつりかわり（略）

資料2：農業試験場の木村さんからの返信メール<一部>

庄内平野のある山形県をふくむ東北地方では、たびたび冷害になやまされてきました。冷害とは夏の気温が十分高くないために、いねが大きくなかなかたり、実らなかつたりすることです。そこで、農業試験場では、冷害に強い品種をつくるために品種改良を行ってきました。品種改良は、新しく開発しようとする品種の特ちょうをもつものを選び、くり返しさいばいして特ちょうを確かめながら行います。その後、検査とさいばい方法の研究を行い、10年もの時間をかけて、1992年に「はえぬき」がつくられました。品種改良のおかげで、東北地方は日本の中でも米づくりがさかんなところになったのですよ。

学習に役立ちそうな資料3も送りますね。では、引き続き社会科の学習をがんばってください。

資料3：木村さんが送ってくれた資料

いねの品種の特徴（JA全農調べ）

品種名	開発年	特ちょう
コシヒカリ	1956	◎味がよい。△たおれやすい。
ササニシキ	1963	◎味がよい。収かく量が多い。△寒さに弱い。
あきたこまち	1984	◎味がよい。○ややたおれにくい。寒さにやや強い。
ひとめぼれ	1991	◎味がよい。寒さに強い。
はえぬき	1992	◎味がよい。たおれにくい。寒さに強い。

(3) 【みほさんのノート】の[]に入る、ササニシキがあまり育てられなくなり、はえぬきが育てられるようになった理由を、資料2、資料3を見ながら、「品種改良」という言葉を使って書きましょう。

【正答例】

(3)

品種改良によってつくられたはえぬきは、味がよいだけでなく、寒さにも強いから。

【みほさんのノート】

庄内平野の主ないねの品種別作付面積の変化

<1970年>

作付面積の順位	品種名	わりあい (%)
1	ササニシキ	50.0
2	(ア)	(イ)
3	さわにしき	8.4

<2010年>

作付面積の順位	品種名	わりあい (%)
1	はえぬき	58.9
2	ひとめぼれ	21.9
3	(ウ)	(エ)

<疑問> なぜササニシキはあまり育てられなくなり、はえぬきが育てられるようになったのだろう。

<理由> []

<新しい疑問> →お米を食べる人（消費者）はどのようなお米を求めているのだろう。

<気づき> ・1970年の作付面積第1位の品種は、ササニシキだった。
・2010年の作付面積第1位の品種は、はえぬきだった。

農産物製造の人に聞いてみる

- 【第5学年】・メダカの子どもの腹の袋の中に、成長に必要な養分が含まれていることを理解している。
 ・インゲンマメの種子の子葉が、メダカの子どもの腹の袋と同じような働きをしていることを理解している。

2 太郎さんと花子さんは、教室でメダカを育てています。次の(1)から(4)の問題に答えましょう。

- (3) しばらくすると、メダカのたまごがかえりました。太郎さんと花子さんはメダカの子どもを観察し、次のことに気がつきました。二人の気づきをもとに、たまごからかえったばかりのメダカの子どものはらについているふくろの中には、何が入っているか答えましょう。



たまごからかえったばかりのメダカの子ども



太郎さん

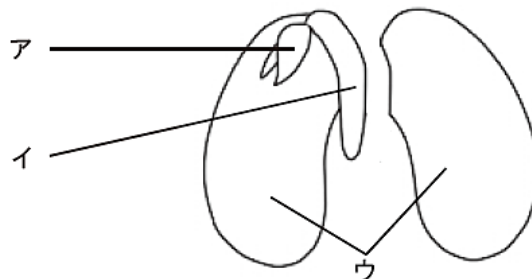
たまごからかえったばかりの子どもは、えさを食べないよ。



花子さん

メダカの子どもの、はらについているふくろが、だんだんと小さくなったよ。

- (4) たまごからかえったばかりのメダカの子どものはらについているふくろは、成長して自分でえさが食べられるようになると、いつの間にかなくなっていました。このはらについているふくろと同じようなはたらきをしているのは、インゲンマメでは、種子のどの部分でしょうか。下のインゲンマメの種子のアからウの中から一つ選んで、記号で答えましょう。



インゲンマメの種子

【正答例】 (3) 養分(栄養) (4) ウ

【第1学年】 意図に沿った語句を選択し、理由について説明する。

維新の志士も歩いた歴史の道「萩往還」

ア ※ キャッチフレーズ



萩市から山口市、防府市をつなぐ「萩往還」は、毛利氏の江戸への参勤交代の「御成道」として開かれました。全長五十三キロにもおよぶ「萩往還」は幕末には維新の志士たちも歩いたといわれています。

～90分の歴史散歩～「萩往還」を体験

歴史の道「萩往還」の雰囲気味わえるコースがあるということで、実際に石畳の残る道を歩いてきました。

坂道を歩くのは大変でしたが、同じ道を吉田松陰や高杉晋作といった維新の志士たちも通ったのかと思うと感慨深いものがありました。

緑のシャワーを浴びながら、手軽に歴史散歩ができる「萩往還」。あなたも歩いてみませんか？

【資料2】 山口さんたちの班のレポート

5 山口さんの学年では総合的な学習の時間を使って、「ふるさと山口県のよき再発見」というテーマのもとに、班ごとに調べ学習をすることになりました。山口さんたちの班は「萩往還」について紹介することになりました。山口さんたちはレポートを作成するために、【資料1】を見ながら、話し合いをしました。【話し合い場面の一部】や【資料1】を読んであとの問いに答えなさい。

【話し合い場面の一部】

山口 「萩往還」は全長およそ五十三キロもあるんだね。

田中 うん。マラソンコースよりも長い。萩市から山口市、防府市をつなぐ参勤交代での「御成道」として開かれたそうだね。

佐藤 写真を見ると石畳が残っているところがたくさんあるね。緑も多すぎて気持ちよさそうなんだね。

鈴木 そうだね。全部は無理かもしれないけど、どこかにしぼって実際に歩いた方が紹介しやすくなりそうだね。

田中 やっぱ歩きつづけるのかあ。そうなりそうなのはたけど……。歩くならどこがいいかなあ。

佐藤 僕は石畳を歩いてみたいなあ。

山口 私はスタート地点とゴール地点が見たい。

鈴木 「萩往還」の一部を歩いて体験してみたいというのは、みんな賛成なんだね。せっかく歩くのなら魅力を味わえるようなところを歩きたいよね。それを決めようよ。

田中 「天花坂口」から「国境の碑」までなら三キロしかないよ。魅力も味わえそうだね。佐藤さんが言っていた石畳もある。

山口 その距離は短いけど、けっこうな坂道みたいだよ。標高五三七メートルの「板堂峠」があるから大変。

佐藤 「四十二の曲がり」っていう急勾配の坂がたくさんあるんだって。もうちょつと楽なところはないのかな。

鈴木 山口さんが言っていたスタート地点とかゴール地点に行ってみるのはどう思う？

田中 そこに行くためのバスか電車の時間を調べないといけないね。歩いて往復するのは大変だから。

山口 だったら、距離の短いところのほうがいいかも。

鈴木 なるほどね。どこを歩くのかは、もう少し調べてから決めた方がよさそうだね。

四 山口さんたちは【資料2】のようにレポートをまとめました。アには、レポートの内容にふさわしく、実際に歩いてみることをうながすようなキャッチフレーズを付けたいと考えています。最も適切なものを次の1～4の中から一つ選びなさい。また、それを選んだ理由についてレポートから引用して書きなさい。

- 1 歩いて聞いてみませんか 歴史の足音を
- 2 ハイキングコースとして 運動不足の解消にぴったり
- 3 苔むす石畳と紅葉が誘う タイムマシンへ
- 4 志士の道を 車窓から 眺めてみませんか

【正答例】 1

(例)

レポートに「幕末には維新の志士たちも歩いた」と書かれていて、歴史の足音を聞いてみませんかという表現がふさわしく、実際に歩いてみることを誘う表現もあるから。

【第2学年】 同じ数の積の特徴を読み取ることができる。

9 山口さんと秋吉さんは、授業で「同じ数の積」について学習しています。

先生 「1けたの自然数の中から、好きな自然数を1つ選んでください。」

山口さん 「私は5を選びました。」

先生 「それでは、5について同じ数の積を求めてみましょう。」

$$5^1 = 5 \quad 5^2 = 5 \times 5 = 25 \quad 5^3 = 5 \times 5 \times 5 = 125$$

$$5^4 = 5 \times 5 \times 5 \times 5 = 625 \quad 5^5 = 5 \times 5 \times 5 \times 5 \times 5 = 3125$$

山口さん 「5について、同じ数の積は、一の位の数がすべて5になっています。」

秋吉さん 「他の自然数の同じ数の積にも、同じような特徴があるのでしょうか。私は、2を考えてみます。」

$$2^1 = 2 \quad 2^2 = 2 \times 2 = 4 \quad 2^3 = 2 \times 2 \times 2 = 8$$

$$2^4 = 2 \times 2 \times 2 \times 2 = 16 \quad 2^5 = 2 \times 2 \times 2 \times 2 \times 2 = 32$$

秋吉さん 「2については、5のときのように、一の位の数が常に同じではないです。規則性はないのでしょうかね。」

山口さん 「ちょっと待ってください。もう少し計算してみると何かわかるかもしれません。続けて2について、同じ数の積を求めてみます。」

(2) 2^{100} を計算したときの、一の位の数字を書きなさい。

【正答例】 6

【第2学年】 江戸幕府の収入源を、幕府の直轄地と関連付けて説明することができる。

7 山口さんは貨幣の歴史に興味をもち、表にまとめることにした。表を見て、下の(1)～(3)に答えなさい。

時代	貨幣に関する社会の様子
飛鳥	7世紀前半、①中国から「開元通宝」という貨幣が伝えられた。683年、この開元通宝を参考にした日本最古の貨幣「富本銭」が作られた。
	708年につくられた和同開珎はお金として使われたが、都やその周辺でしか流通していなかった。
奈良	
平安	11世紀の後半には平清盛が②中国から貨幣を輸入した。
室町	15世紀には足利義満が③中国から貨幣を輸入した。
戦国	戦国大名は軍資金や家臣への俸禄として独自に金貨や銀貨をつくった。
江戸	江戸や京都に設けた金座や銀座で、幕府が定める品質の小判などの金貨や豆板銀などの銀貨をつくった。

(2) 江戸時代に中国銭が使われなくなり、国内の金貨や銀貨などで対応できるようになったのはなぜか、資料6の中から関係のある地名を具体的に取り上げ、説明しなさい。

資料6 おもな幕府の直接の支配地（幕領）

・蝦夷地
 ・京都 ・大阪 ・奈良 ・長崎
 ・佐渡 ・生野 ・石見 など 約400万石

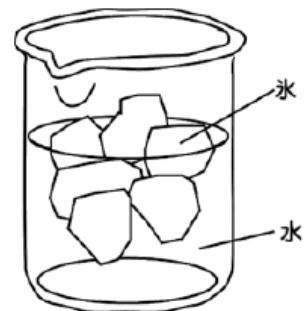
【正答例】

幕府が佐渡の金山や生野、石見の銀山を直接支配し、貨幣の鑄造権を握っていたから。

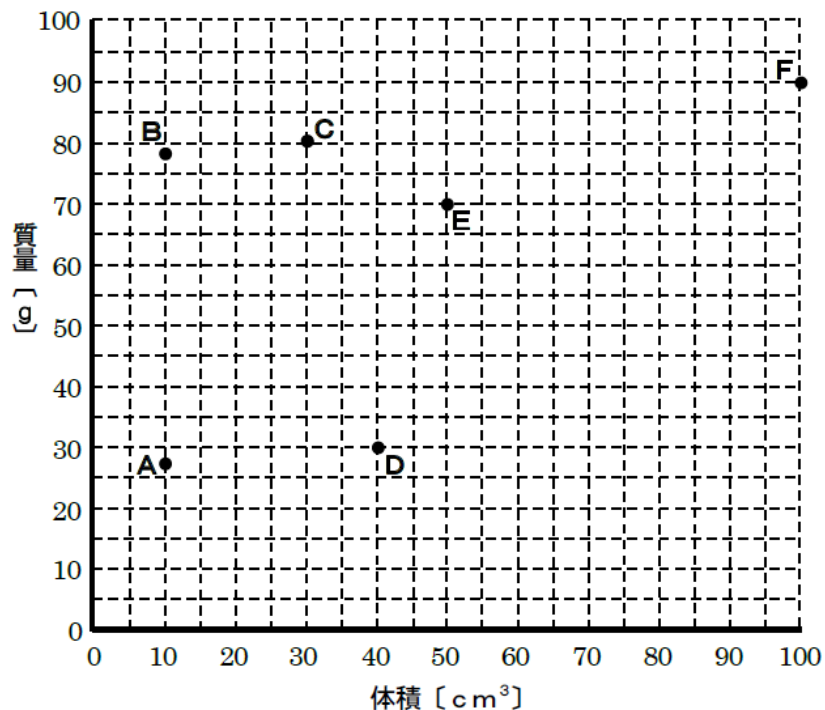
- 【第2学年】・物質の浮き沈みは、水と比較した密度の大小により決まることを理解している。
 ・物質の浮き沈みについて、文章で簡潔に説明することができる。

5 山口さんは、氷が水に浮くのはなぜか疑問に思っていた。中学生になり、理科の授業で、物質の密度の大きさを調べると液体への浮き沈みがわかることを学んだ。

下のグラフは、物質A～Fについて、それぞれの体積と質量を測定し、結果をグラフ上に示したものである。水の密度を 1 g/cm^3 として、(1)～(4)の問いに答えなさい。



- (3) 物質A～Fのうち、水に浮く物質はどれか。あてはまるものをすべて選んで、記号で答えなさい。
- (4) 氷のように水に浮く物質の密度は、水の密度と比較してどのようになっているか。簡潔に説明しなさい。



【正答例】

(3) D, F

(4) 水に浮く物質の密度は、水の密度より小さい。

- 【第2学年】・前後の英文から意味のつながりを考えて、空所に入る適切な英文を書く。
 ・条件に合うように内容を考えて英文を書く。

7 次のそれぞれの対話文の（ ）に合う4語以上の英文1文を書き、会話を完成させなさい。

(1) 場面：サキは探していたトムに会いました。

Saki: Tom, where were you ?

Tom: I was in my *classroom.

Saki: Oh, really? I was *looking for you. ()?

Tom: I was doing my homework.

Saki: We are going to have a *meeting at the library. Let's go !

8

(4) あなたは、英語の授業後に Amy 先生に話しかけました。下の対話文の中の下線部アに、Amy 先生と話したい話題を英語で書き、英文を完成させなさい。2語以上使ってもかまいません。

また、下線部イに、その話題に関して質問する英文を5語以上使って書きなさい。

ただし、英文は1文で書くこととします。

You: *Excuse me, Amy. Can I talk about ア with you now?

Amy: Yes.

You: イ ?

(注) Excuse me, : 失礼ですが。

【正答例】

7 (1) What were you doing? / What were you doing there?

8 (4) (例1) ア sports イ What sports do you play in America?

(例2) ア music イ Do you know any Japanese singers?

(例3) ア movies イ Did you often watch movies in America?