

平成28年度 山口県学力定着状況確認問題〔問題例〕

小学校国語

第3学年～第6学年 各20問

【第6学年】・グラフや表を基に、分かったことを的確に書くことができる。

4 秋山さんたち図書委員会は、今年新たに図書室に入れる本を決めるために、選書会を開き、全校児童に希望する本を選んでもらいました。しかし、種類が多すぎたため、選んでもらった本の中から、図書委員会で話し合って決めることになりました。次の文章は、秋山さんたちが選んだ本と、その理由についての【報告文】です。これをよく読んで、あとの問いに答えましょう。

【報告文】

この前の選書会には、たくさんの人に来ていただきありがとうございました。みなさんにたくさん本を選んでもらったのですが、全部買うことはできません。みなさんに選んでもらった本の中から、図書委員会で何を買うのか話し合いました。今日は、そのことについてみなさんに報告しようと思います。

まずは〈図1〉を見てください。これは、図書室の利用状況のアンケート結果です。一、二、三年生は図書室を「よく利用する」、「ときどき利用する」と答えた人の割合が六十パーセント以上でした。ところが、四、五、六年生になると、「よく利用する」、「ときどき利用する」と答えた人の割合が、①。

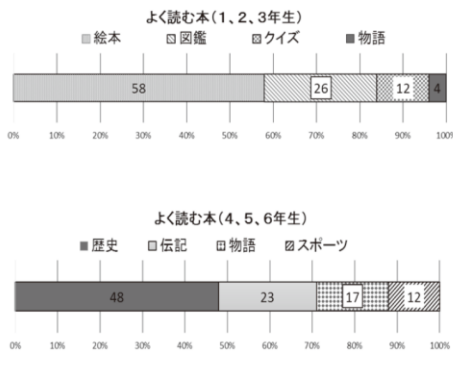
その一番の理由として、〈表1〉から、②ということが考えられます。これを解決すれば、図書室を利用する人も増えるのではないかと考えました。

次に、〈図2〉を見てください。これは、みなさんがどんな本を読んでいるのかを調べた結果です。みなさんに選んでもらった本の中にも、これらの本がありました。それで、図書委員会は③の二つの分野から選んで買ってもらうことにしました。これを選んだ理由は、④。三学期には新しい本が入ります。みなさん、この本を借りに、図書室にきてください。

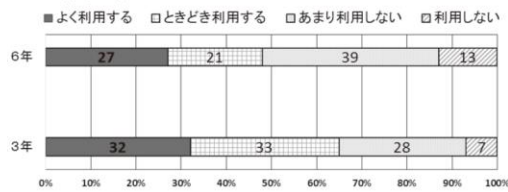
〈表1〉 図書室を利用しない理由は何ですか。(いくつ答えてもよい。)(4、5、6年)

図書室に読みたい本がないから。	124人
自分が読みたい本を家から持ってきているから。	52人
外で遊ぶので、図書室に行かないから。	23人
本を借りても、読む時間がないから。	12人
その他	20人

〈図2〉



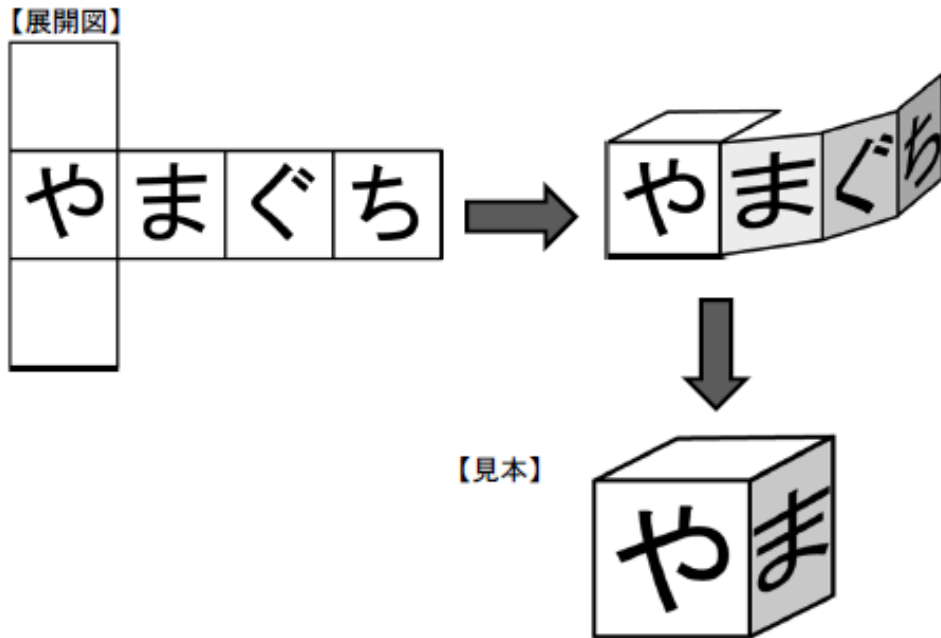
〈図1〉 図書室を利用しますか。





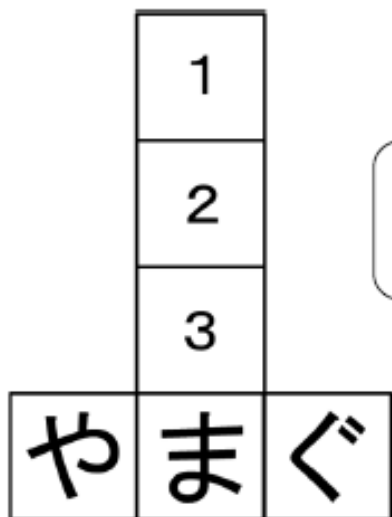
【第6学年】・ 立方体の面の位置関係を基に、展開図における面の位置関係を考えることができる。

11 下の図のように、横一列の4つの面に、「やまぐち」の4文字が書かれた展開図を組み立てて立方体を作ります。



「やまぐち」の文字が、でき上がった見本と同じ位置に見えるように立方体を作るとき、さとしさんは、展開図に下の図のように「や」「ま」「ぐ」までの3文字を書き、「これでも作れるよ。」と言いました。

さとしさんは、どの面に「ち」を書こうと考えたのでしょうか。1から3の面の中から1つ選び、番号で答えましょう。



あの面に「ち」を書けばいいぞ！



さとしさん

【正答】 1 1 2

【第5学年】米づくりについて、自分なりに予想を立て、課題を設定することができる。

⑧ はなこさんたちは、米づくりについて学習しています。あとの問題に答えましょう。

順位	都道府県名	米の収穫量 (t)
1	新潟県	61万9200
2	北海道	60万2600
3	秋田県	52万2400
4	山形県	40万0900
5	福島県	36万5400
6	宮城県	36万4800
7	茨城県	35万6900
8	栃木県	31万0300
9	千葉県	30万7300
10	岩手県	28万7800

<平成27年度 農林水産省>

(1) 上の表は米の収穫量が多い順にまとめたものです。

① (略)

② はなこさんは、これまで学習してきた日本の気候の特色を思い出しながら、米の生産がさかんな地域の日本地図を見て、次のようなことを考えました。

(ア) から (ウ) に当てはまる言葉を、それぞれの [ ] から選んで書きましょう。



はなこさん

資料を見る前は、気候のちがいに注目して考えて、たくさん米ができるのは (ア) [ 北 南 ] の方の都道府県だと思っていたの。だって気候が (イ) [ 寒い あたたかい ] 方が、早くに田植えができて、苗が大きく成長することができるから、たくさんのお米ができると思ったの。

だから、米づくりがさかんなのは1年間を通じて (イ) 気候の地域だと思っていたけれど、そんなことはないみたい。平成27年度の資料では、米の収穫量が1番多い県は (ウ) [ 新潟県 山形県 ] だと知っておどろいたわ。

【正答例】

(1) ②ア：南

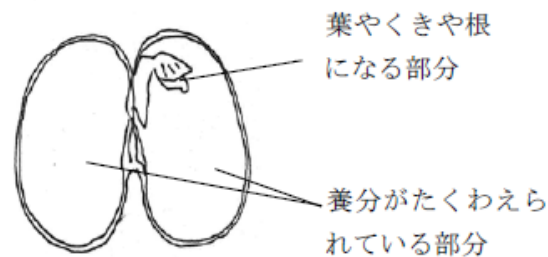
イ：あたたかい

ウ：新潟県

- 【第5学年】 ・ 発芽に必要な養分をたくわえる、種子の部分の名称と、でんぷんの有無を調べる方法を理解している。  
 ・ 種子の中の発芽に必要な部分を図の資料から読み取ることができる。

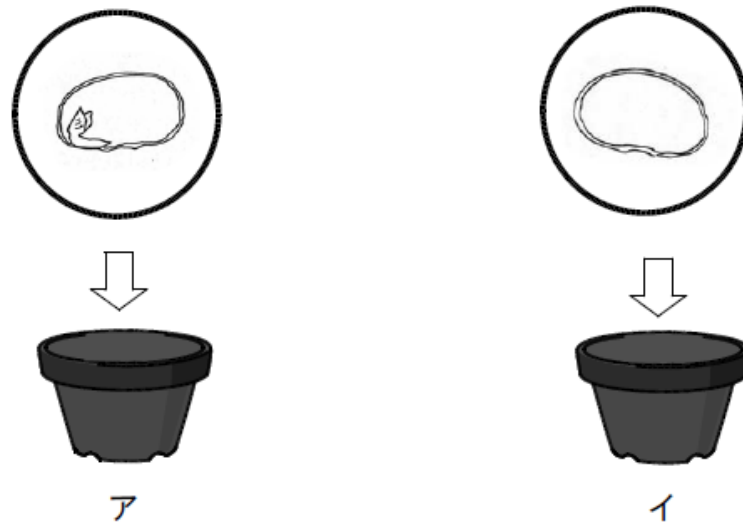
3 次郎さんたちはインゲンマメについて調べました。

- (1) インゲンマメが発芽するときに必要な養分がたくわえられている部分の名前を答えましょう。  
 また養分があることを確かめる方法も書きましょう。



インゲンマメを二つに切った図

- (2) 次郎さんたちは下の図のように二つに切ったインゲンマメを両方も鉢にまいて同じように世話をしましたが、片方しか発芽しませんでした。発芽しなかったのはア、イのどちらの鉢ですか。記号を書きましょう。また発芽しなかった理由も書きましょう。



- 【正答例】 (1) 【名前】 子葉  
 【たしかめる方法】 子葉をヨウ素液にひたす。  
 (2) イ  
 【理由】 イには葉やくきや根になる部分がないから

【第1学年】資料から必要な情報を読み取り、根拠を明確にして自分の考えを書く。

- 条件1 二文で書くこと。  
 条件2 一文目には魅力に思う点を、二文目にはその理由を書くこと。  
 条件3 八十字以上、百字以内で書くこと。

三 資料の内容から、あなたは「とくさがみね森のチャレンジコース」の魅力はどんな点だと思うか。あなたの考えを条件1～3にしたがって書きなさい。



アドベンチャーは楽しいものです。しかし、そこには乗り越えなければならない課題が現れてきます。自分一人ではあきらめていたことでも、仲間がいたら乗り越えられる。「あれ？これって、なんだか気持ちいい!!」「自分のセーフティーゾーンから一歩踏み出す勇気を出せた。」「自分にできることが少しふえたような気がする。」そんな気持ちを応援する、それが「とくさがみね森のチャレンジコース」です。

Q：どんなことをするのですか？

木やロープ、ワイヤー等で組み上げられた森チャレ設備を使って、グループで支え合いながら、浮き板やワイヤーの上を渡ったり、通常ではあまり体験できないような高さの場所に登ったりするなど、ドキドキワクワク感・達成感を味わい、自分の限界を超える体験をします。

Q：なんのためにするのですか？

自分だけでは決して乗り越えられないけれど、仲間と力を合わせれば解決できるような挑戦課題を体験し、個人の気持ちの変化を見つめ、他者とのかわりて大切なものに気付くために活動します。また、グループ活動中に、仲間同士の「話し合い」や「ふりかえり」を行うのは、お互いを尊重し合い、課題解決の過程を重視して、体験したことを貴重な学びに変えるためです。

Q：危険はありませんか？

チャレンジコースには厳しい安全基準があり、それをクリアした設備を使います。そして、どんな活動も指導者の適切な指導のもとで安全に配慮されて行われるので、危険はありません。また、強制的な活動ではなく、どこまでやるかを自分で決めた上でチャレンジする活動です。他の人との比較や競争でなく、各人の挑戦意欲を尊重し、一歩でも自分のセーフティーゾーンから踏み出せるよう、心の安全も大切に考えています。

Q：半日程度の利用はできますか？

半日程度の利用も不可能ではありませんが、グループ活動として教育効果を高めるためには、コースの性質上、1日以上ゆとりある時間での活動が望まれます。

四 次の資料は、「山口県十種ヶ峰青少年自然の家」の「とくさがみね森のチャレンジコース」のパンフレットの一部である。資料を読んであとの問いに答えなさい。

【正答例】

とくさがみね森のチャレンジコースの魅力は、仲間と一緒に難しい課題に挑戦できるところだ。仲間と話し合ったり力を合わせたりして課題を解決することで、他者とのかわりに必要なことを学べるからだ。

【第1学年】・ 与えられた情報や図をもとに角の大きさを使って、図形の性質を説明することができる。

9 緑化委員のかなたさんとゆうきさんは、  
図1のような縦5m、横10mの長方形の花だ  
んの周りに柵をつくろうと考えています。柵  
は花だんの周りから1mはなれたところにつ  
くり、角も円をえがき、1mはなすことにし  
ています。



かなたさん「花だんより1mはなれたところに柵をつくると、柵全体の長さは花だ  
んの周りの長さより何m長くなるかな？」

ゆうきさん「花だんの4つの辺のところには長方形ができるから、4つの直線部分  
の柵の長さはそれぞれ縦は5m、横は10mだと言えるよ。」

かなたさん「柵の直線部分を合わせると、花だんの周りの長さと同じになるという  
ことだね。」

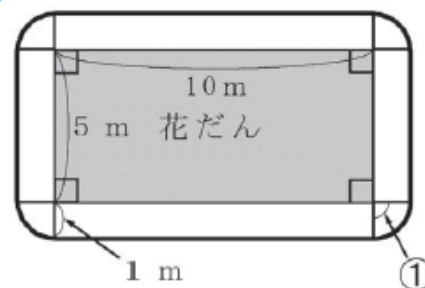
ゆうきさん「そうすると、柵は角にある4つの曲線部分を合わせた長さだけ花だ  
んの周りの長さより長くなるということになるね。」

かなたさん「じゃあ、曲線部分を合わせると、何mになるのかな？」

ゆうきさん「4つの曲線部分を合わせると、半径1mの円周と等しくなるよ。」

(1) ゆうきさんが、「4つの曲線部分を合わせた長さは半径1mの円周と等しく  
なる。」と考えた理由を、次の図1の①の角の大きさに注目して説明しなさい。

図1



【正答例】

9 (1)

花壇のひとつの角の周りにできる角の大きさは $360^\circ$ である。

花壇は長方形であり1つの角の大きさは $90^\circ$ 、また花壇と柵の間にできる部分  
も長方形だから、①の角の大きさは $90^\circ$ である。

よって、4つの曲線部分を集めると、集まった角は $360^\circ$ となり円1つ分にな  
ることがいえるから半径1mの円周と等しいといえる。

【第2学年】 南蛮貿易、朱印船貿易の特徴について説明することができる。

- 7 次は、生徒が班ごとにテーマを決め、わが国の歴史について発表したものの一部である。その発表の内容をみて、下の(1)～(4)に答えなさい。  
(※A～C班の内容は省略。)

D班

私たちの班は、「貿易の移り変わり」というテーマで、勘合貿易、①南蛮貿易、②朱印船貿易を調べました。(あ)貿易は、(い)ということがわかりました。

(1)～(3)：略

- (4) あなたがD班の生徒なら、どのような発表をするか。D班の調べた三つの貿易の中から①南蛮貿易か②朱印船貿易のどちらか一つを選んで、その貿易の名前を解答用紙の(あ)に、その貿易の特徴を説明する文を解答用紙の(い)に当てはまるように、それぞれ答えなさい。なお、貿易の特徴については、次の条件のうち、二つ以上がふくまれるように答えなさい。

<条件>

1. その貿易に関わった人
2. その貿易の相手国(地域)
3. その貿易に使われた書類(証明書)
4. その貿易で取引されたおもな品物

【正答例】

(4) 【「南蛮貿易」を選んだ場合】

スペイン人やポルトガル人など南蛮人とよばれた人々との貿易で、ヨーロッパ諸国の海外進出に伴って始まり、織田信長らに保護された。日本は銀を輸出し、鉄砲や火薬、中国産の品物を輸入した。

【「朱印船貿易」を選んだ場合】

東南アジアの国々との貿易で、徳川家康らが、外国と貿易する大名や商人に渡航を許可する朱印状を渡して貿易を進めた。日本は銀を輸出し、中国産の生糸や絹織物などを輸入した。



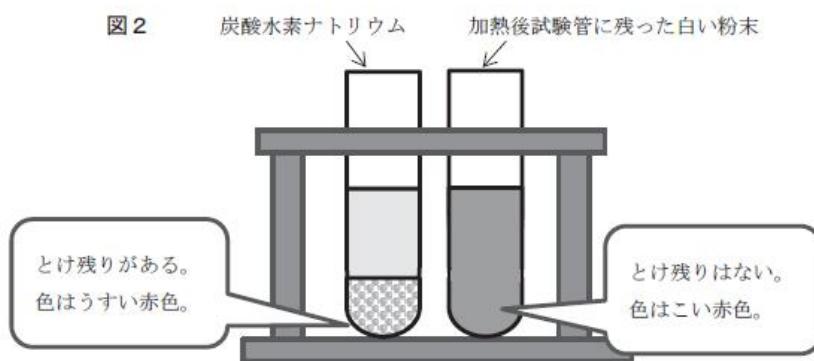
- 【第2学年】・化学変化によって、原子の種類が変化しないことを理解している。  
 ・気体の発生の方法について、理解している。  
 ・水溶液の性質及び溶解度について理解している

1 砂糖水を加熱してできるべっこうあめはふくらまないのに、砂糖水に炭酸水素ナトリウムを加えて加熱すると、ふくらんでカルメ焼きができる。山口さんは、この理由を調べるため、炭酸水素ナトリウムだけを加熱してみることにした。図1のような装置を用いて、炭酸水素ナトリウムを乾いた試験管に入れて加熱したところ、気体と液体が発生し、白い粉末が試験管に残っていた。①気体を集めた試験管に石灰水を入れてよく振ると、石灰水は白くにごった。また、②加熱した試験管の口近くについていた液体に青色の塩化コバルト紙をつけると赤色に変化した。次の問いに答えなさい。



- (1) このとき起こった化学変化が炭酸水素ナトリウムの分解のみであると考え、下線部①と②から炭酸水素ナトリウムに3種類の原子が含まれていたことがわかる。それら3種類の原子の記号をそれぞれ答えなさい。
- (2) 山口さんは、下線部①によって確かめられた気体がカルメ焼きをふくらませたと考えた。このとき発生した気体と同じ気体を発生させる方法を次の1～4から1つ選び、番号で答えなさい。
- 1 二酸化マンガンをうすい過酸化水素水を加える。
  - 2 亜鉛にうすい塩酸を加える。
  - 3 塩化アンモニウムと水酸化カルシウムを混ぜて加熱する。
  - 4 石灰石にうすい塩酸を加える。
- (3) 山口さんは、加熱後に試験管に残った白い粉末は炭酸水素ナトリウムとは異なる物質であると考えた。そのことを確認するために、山口さんは2本の試験管に同量の水を入れ、一方には炭酸水素ナトリウムを、他方には加熱後の試験管に残った白い粉末を同量入れ、試験管をよく振ったのち、フェノールフタレイン溶液を入れて比べた。図2はその結果を示したものである。図2から、試験管に残った白い粉末の性質について述べた下の文章の( )内に適切な語句を入れなさい。

「加熱後の試験管に残った白い粉末は、炭酸水素ナトリウムと比べて、強い( ① )を示し、水に( ② )。」



【正答例】

- (1) C, H, O (2) 4  
 (3) ① アルカリ性 ② 溶けやすい

- 【第2学年】・英語で書かれた情報を読み取り，質問に対する適切な答えを選ぶ。  
 ・条件にあうように内容を考えて英文を書く。

- 5 次の掲示の内容を読み，下の質問に対する答えとして最もふさわしいものをア～エの中からそれぞれ1つずつ選び，記号で答えなさい。

City Library

# Book Day

Date : Thursday, October 27<sup>th</sup>, 2016  
 Place : City Library  
 Time : 4 p.m. – 6 p.m.

Come and meet \*Kate Millar. She \*wrote a book about Ichiro Suzuki, a \*famous Japanese baseball player.  
 She will talk about the book and Ichiro's life in America. Her book has nice pictures of Ichiro and his \*teammates' \*comments.  
 Please visit our \*website and get \*information about the \*event:  
[www.bigapple.citylibrary.com](http://www.bigapple.citylibrary.com)

- (3) How can people get information about Book Day?  
 ア From Ichiro's teammates.  
 イ On the Internet.  
 ウ On Thursday.  
 エ In Kate's book.

- 8 (3) 次のアの文の下線部に具体的な季節(season)を入れ，あなたの考えを英文で表現しなさい。さらに，アの考えを具体的に説明する文や，アの考えの理由となる文を下線部イに5語以上の英文で書きなさい。

ア \_\_\_\_\_ is a good season for me.

イ \_\_\_\_\_.

【正答例】

5 (3) イ

8 (3) ア【例】 Summer

イ【例】 We enjoy swimming in the sea.