

平成27年度学力定着状況確認問題の結果について【概要版】

山口県教育庁義務教育課

平成28年1月

1 実施概要

(1) 目的

児童生徒の客観的な学力状況の経年的な把握と分析を通して、課題解決に向けた指導の工夫改善等の取組の充実を図る全県的な検証改善サイクルを確立し、県内全ての児童生徒の学力の確実な定着と向上を図る。

(2) 実施期日

平成27年10月28日（水） ※学校の状況に応じて、10/26～10/30の期間に実施。

(3) 実施対象及び実施内容

① 小学校

学年	実施人数	内容（時間）	
第3学年	11,063人	国語、算数（各教科40分）	及び質問紙
第4学年	10,924人	国語、算数（各教科40分）	及び質問紙
第5学年	11,341人	国語、算数、社会、理科（各教科40分）	及び質問紙
第6学年	11,589人	国語、算数（各教科40分）	及び質問紙

② 中学校

学年	実施人数	内容（時間）	
第1学年	11,188人	国語、数学（各教科45分）	及び質問紙
第2学年	11,601人	国語、数学、社会、理科、英語（各教科45分）	及び質問紙

2 教科の問題に関する結果

(1) 平均正答率

① 小学校

学年	国語	算数	社会	理科
第3学年	59.5%	64.3%	—	—
第4学年	66.7%	58.3%	—	—
第5学年	60.6%	59.9%	55.3%	58.5%
第6学年	66.0%	61.0%	—	—

② 中学校

学年	国語	数学	社会	理科	英語
第1学年	65.4%	53.8%	—	—	—
第2学年	62.2%	56.2%	37.6%	42.0%	52.5%

(2) 教科の問題結果から見られる特徴

- 基礎的な内容を問う問題については、おおむね成果が見られる。
- 基礎的な内容を活用して具体的な場面について考察する問題や記述式の問題に、依然として課題が見られる。

		主な成果	主な課題（■は記述式の問題）
小学校	国語	<ul style="list-style-type: none"> ○ 書いた文章を読み返し、表現の工夫を捉えること ○ 立場を明確にして、自分の考えを述べること ○ 文の中における主語を捉えること 	<ul style="list-style-type: none"> ● 場面の移り変わりに注意して読むこと ● 登場人物の相互関係を捉えること ■ 自分の考えを具体的に書くこと <p style="text-align: right;">【問題例③】</p>
	算数	<ul style="list-style-type: none"> ○ 四則計算をすること ○ 最小公倍数や図形の基本的な内容について理解すること <p style="text-align: right;">【問題例①】</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 小数、分数、四捨五入、割合について理解すること ● 面積について正しい量感をもつこと、立体の構成について理解すること ■ 情報を整理し、理由や根拠、方法を説明すること
	社会	<ul style="list-style-type: none"> ○ 商業施設の特色等、身近な学習事例について理解すること 	<ul style="list-style-type: none"> ● 複数の資料を関連付けて必要な情報を読み取ること ● 地図から必要な情報を読み取ること
	理科	<ul style="list-style-type: none"> ○ 光電池の働きと日光の強さや明るさとの関係について理解すること 	<ul style="list-style-type: none"> ● 実験器具の操作方法等、観察・実験の技能を身に付けること ■ インゲンマメの発芽に必要な条件等、実験結果から考察すること
中学校	国語	<ul style="list-style-type: none"> ○ 文脈に即して漢字を正しく読むこと ○ 言葉の特徴やきまりに関する事項について理解すること <p style="text-align: right;">【問題例②】</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 説明的文章を読んで必要な情報を読み取ったり、事実と意見とを読み分けたりすること ■ 話し合いの内容を受けて、選んだ理由を適切に説明する等、条件等に即応して書くこと
	数学	<ul style="list-style-type: none"> ○ 加減乗除を含む正の数の計算において、きまりにしたがって計算すること ○ 正の数・負の数の意味を、実生活の場面に結びつけること ○ 関数関係を見だし、表現すること 	<ul style="list-style-type: none"> ● 割合の意味を理解し、基準量を求めること <p style="text-align: right;">【問題例④】</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 基本的な図形の計量をすること ■ 日常的な事象を数学的に解釈すること
	社会	<ul style="list-style-type: none"> ○ 世界各地の人々のくらしの様子に関する情報を正しく読み取ること ○ それぞれの時代における外国との交流に関することについて理解すること 	<ul style="list-style-type: none"> ● 資料から必要な情報を読み取ること
	理科	<ul style="list-style-type: none"> ○ 蒸散に関する実験等、実験結果を分析すること 	<ul style="list-style-type: none"> ● 計算を伴って課題を解決すること ● 実験器具の正しい使用方法について理解すること ■ 実験結果からわかることを文章で表現すること、実験データに基づいて類推すること
	英語	<ul style="list-style-type: none"> ○ 英文を聞き、絵を見て状況を判断すること ○ 短い対話の内容を読み取ること 	<ul style="list-style-type: none"> ● 読み取った内容について、他の表現を使って言い換えること ■ まとまった英文の読み取りをもとにして記述すること

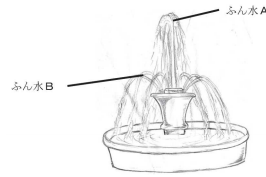
(3) 特徴的な問題例

○ 成果が見られた問題

小学校【問題例① 小5 7(2)】

最小公倍数について理解すること

ふん水Aは10分ごと、ふん水Bは6分ごとに水をふき上げる。午前11時に同時にふき上げた後、次に同時にふき上げるのは午前何時何分か。



【正答】 11時30分

正答率 84.2%

中学校【問題例② 中1 2-(1)、(3)】

言葉の特徴やきまりに関する事項について理解すること

- (1) 口が (ア 減らない イ 軽い ウ うまい エ かたい) ので、何でも相談できる。
- (3) 相手や時と場所にあわせた礼儀を (ア たしなめる イ ゆだねる ウ ひけらかす エ わきまえる)。

【正答】 (1) エ (3) エ

正答率 (1)91.7%
(3)80.4%

● 課題が見られた問題

小学校【問題例③ 小4 4三】

記述式の問題 (条件等に即応した作文) で、自分の考えを具体的に書くこと

ぼう線部「おまえの言うことはうそじゃ。」をあなたならどのように声に出して読みますか。次のじょうけんにあわせて書きましょう。
(本文：山口県小学校教育研究会国語部会「山口のむかし話」による)

〈じょうけん〉

- ・ 声に出して読むときの声の大きさや速さを書くこと。
- ・ なぜ、そのように読むのかという理由を、文しよう (「山口のむかし話」) 中の言葉を使って書くこと。
- ・ 三十字以上、六十字以内で書くこと。

【正答例】 略

正答率 28.6%

【参考】

他学年における同様の問題の正答率
小3 4五:45.3%
小5 5三:48.8%
小6 5三:22.8%

中学校【問題例④ 中1 6(1)、中2 2(3)】

割合の意味を理解し、基準量を明確にすることに課題が見られる。

買い物に行くと、家で使っているシャンプーが25%増量で売られていました。増量後のシャンプーの量が a mL であるとき、増量前の内容量を a を使った式で表しましょう。



【正答】 $\frac{4}{5}a$ mL

正答率

中1 6(1):4.1%
中2 2(3):7.7%

3 生活習慣や学習環境等に関する質問紙調査の結果

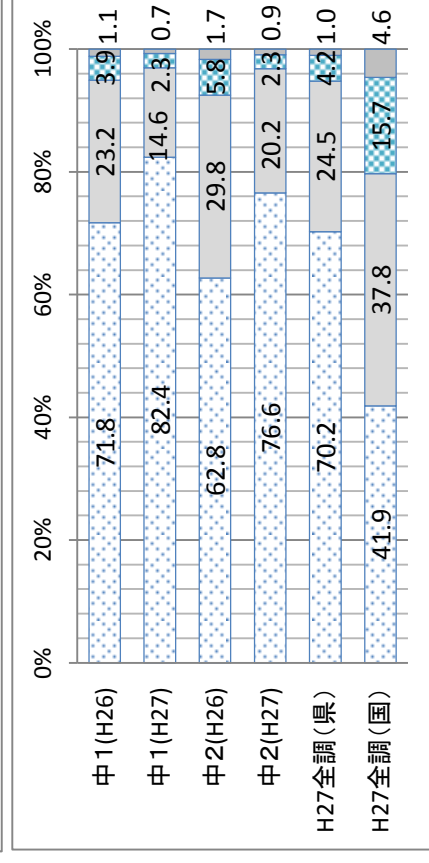
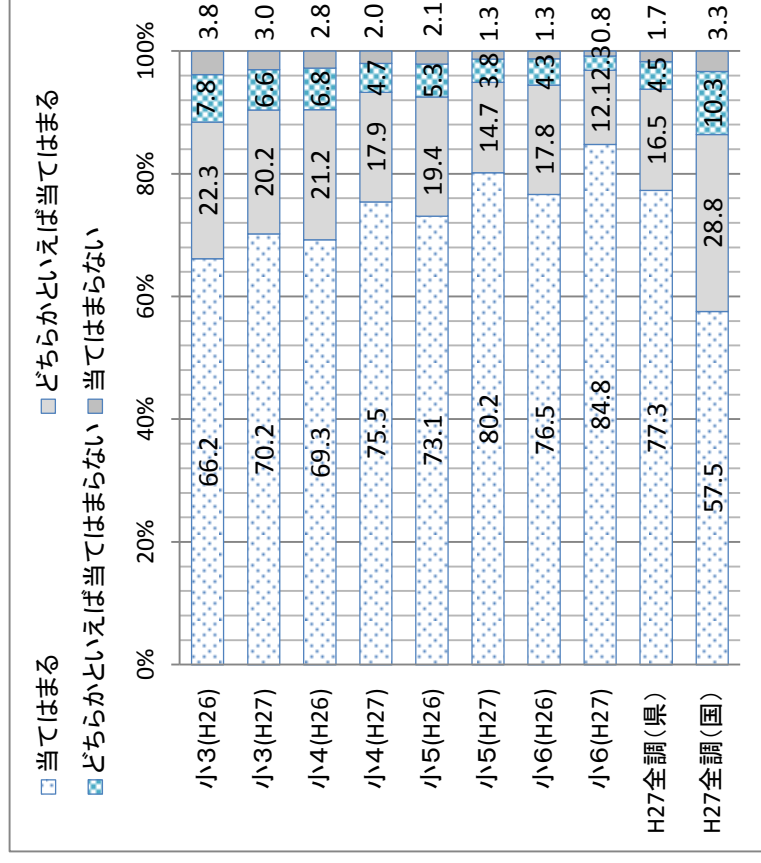
【質問紙調査結果から見られる特徴】

- ・ 授業の目標を示すこと、授業の振り返りに関する質問項目等において、肯定的な回答をした児童生徒が、昨年度より増加している。
- ・ 授業の中で分からないことをそのままにしておく児童生徒の割合が改善傾向にある。
- ・ 地域の行事に参加している児童生徒の割合は、学年が上がるにつれて減少する傾向にある。
- ・ 普段の家庭学習時間や家で計画を立てて勉強することについては、依然として課題が見られる。

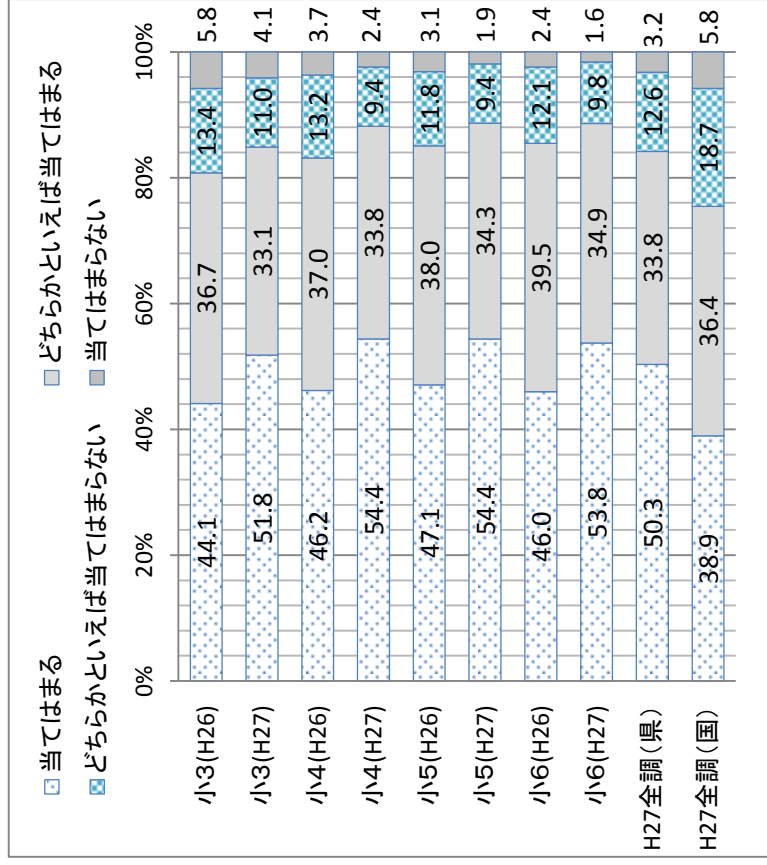
※ 以下のグラフは、学年進行による推移、平成26年度調査結果との比較状況が分かるよう、平成26年度と平成27年度の結果をまとめて掲載している。

※ 「全調」は、平成27年度全国学力・学習状況調査における山口県の結果を示している。

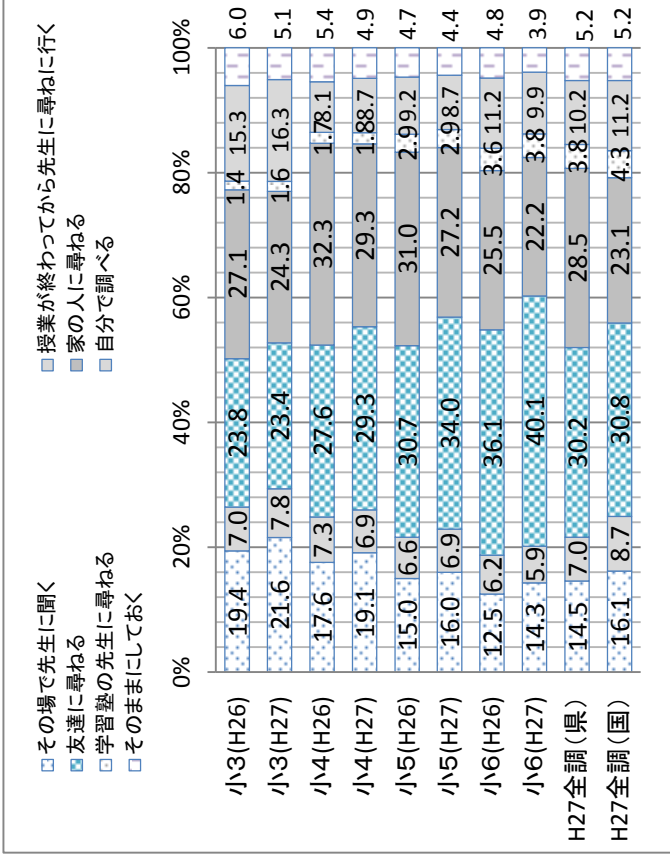
【質問】 普段の授業では、はじめに授業の目標が示されていると思いますか。



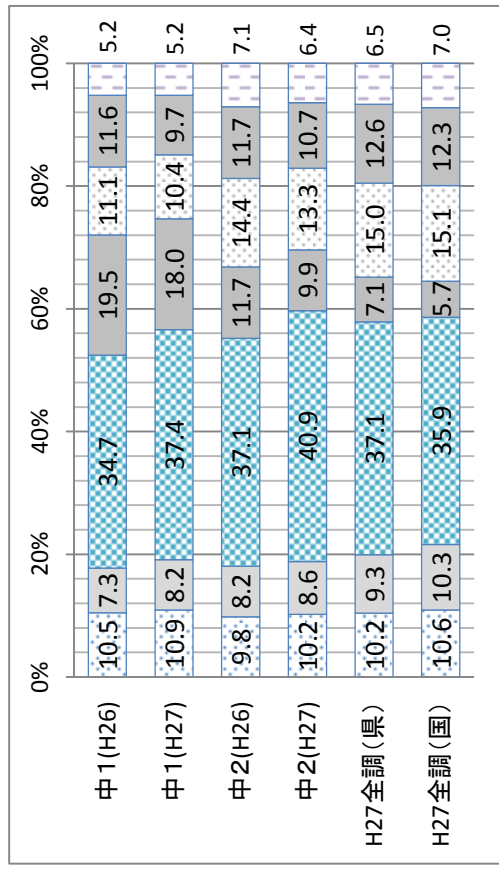
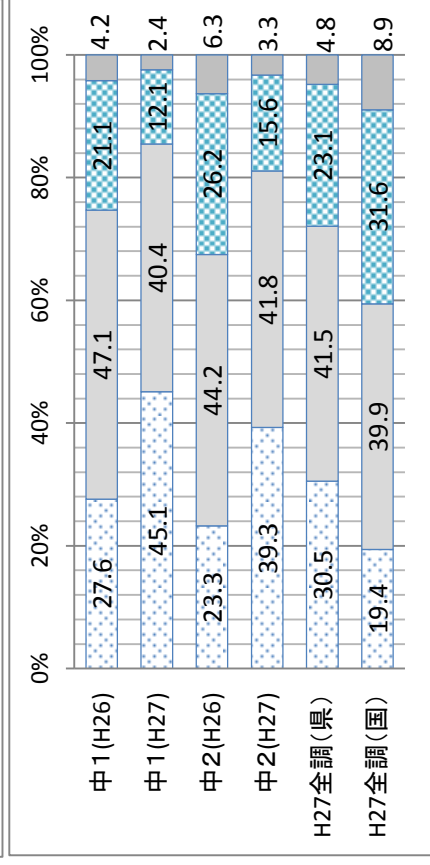
【質問】 普段の授業では、最後に振り返る活動をよく行っていると思いますか。



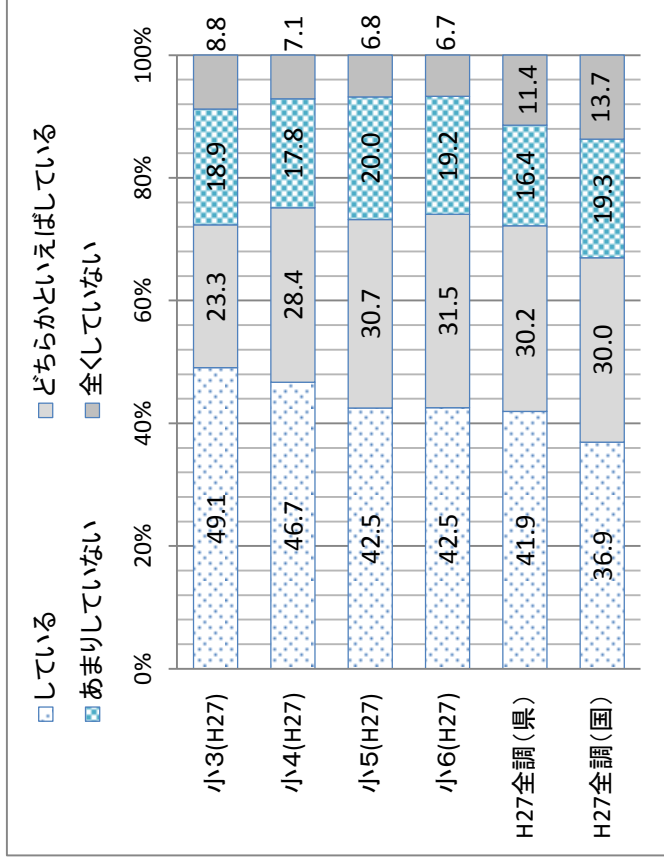
【質問】 授業の中で分からなかったら、どうすることが多いですか。



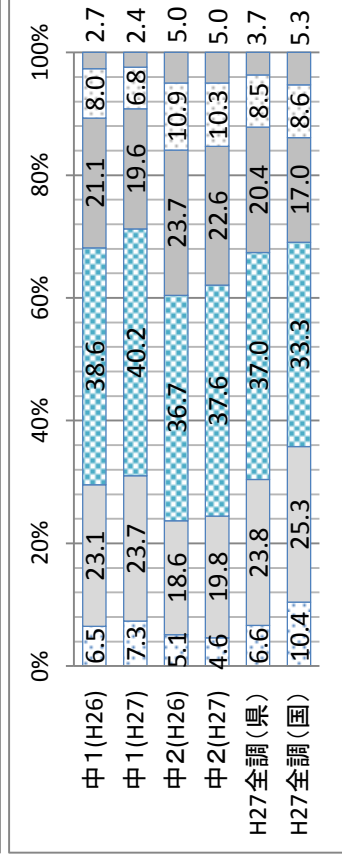
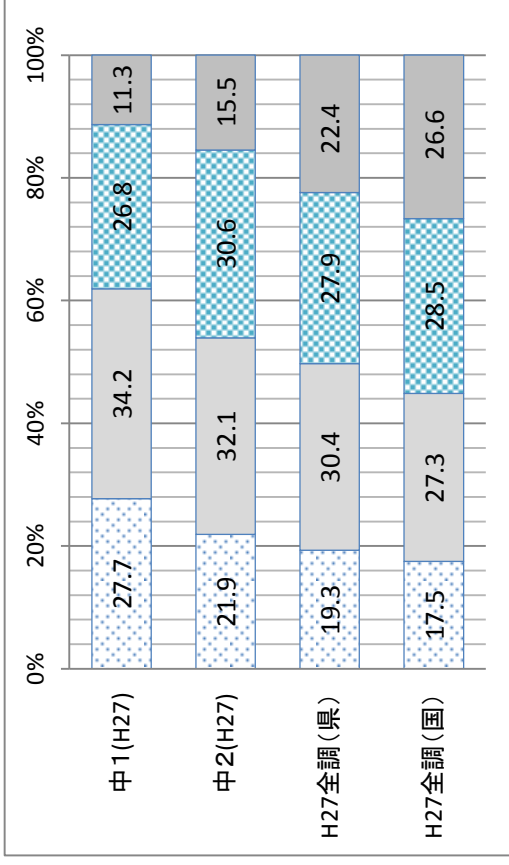
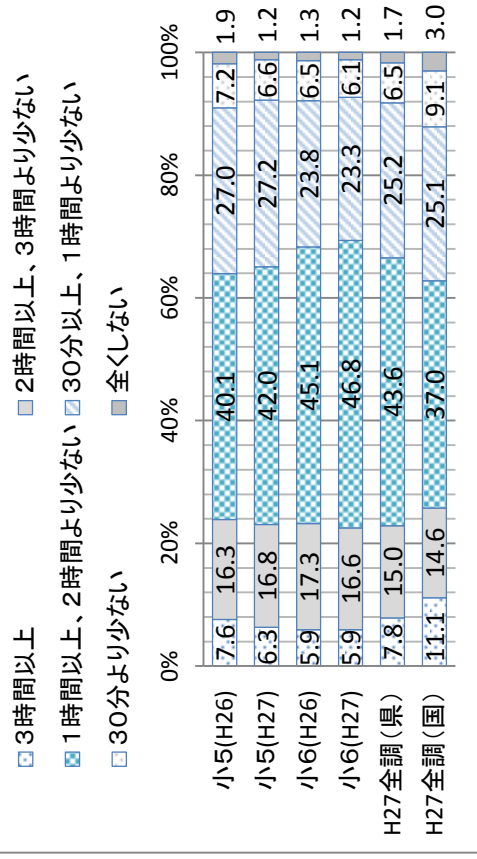
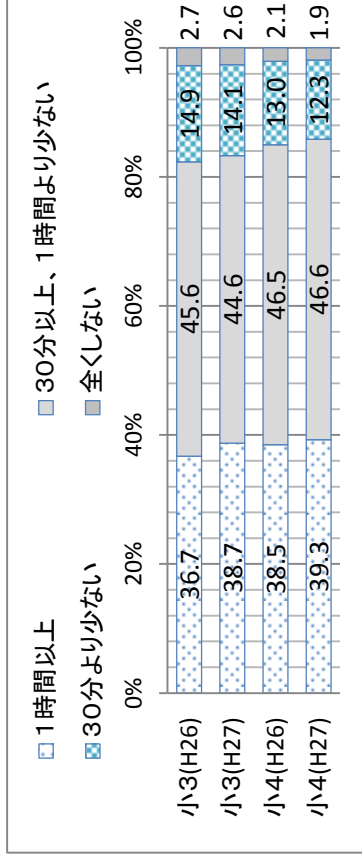
【質問】 普段の授業では、最後に振り返る活動をよく行っていると思いますか。



【質問】今住んでいる地域の行事に参加していますか。



【質問】学校の授業時間以外に、ふだん、1日当たりどれくらいの時間勉強をしますか。



【質問】家で自分で計画を立てて勉強をしていますか。

