

小学校第3学年 国語

分類・区別設問数

分類	区分	対象設問数(問)	県全体正答率(%)
問題	主として「知識」に関する問題	18	60.8
	主として「活用」に関する問題	2	46.8
学習指導要領の領域	話すこと・聞くこと	3	65.5
	書くこと	3	44.8
	読むこと	6	47.9
	伝統的な言語文化と国語の特質に関する事項	8	71.4
評価の観点	話す・聞く能力	3	65.5
	書く能力	3	44.8
	読む能力	6	47.9
	言語についての知識・理解・技能	8	71.4
問題形式	選択式	7	58.8
	短答式	11	62.2
	記述式	2	46.7

設問番号	出題の趣旨	主として「知識」に関する問題	主として「活用」に関する問題	学習指導要領の領域			評価の観点			問題形式			県全体正答率(%)
				話すこと・聞くこと	書くこと	読むこと	話す・聞く能力	書く能力	読む能力	言語についての知識・理解・技能	選択式	短答式	
1	一	1)	学年別漢字配当表に示されている漢字を正しく読み取り、書いたりする	○						○	○		92.2
1	一	2)	学年別漢字配当表に示されている漢字を正しく読み取り、書いたりする	○						○	○		84.6
1	一	3)	学年別漢字配当表に示されている漢字を正しく読み取り、書いたりする	○						○	○		79.0
1	二	4)	文の中における主語を捉える	○						○	○		72.9
1	三	5)	国語辞典の正しい使い方を理解する	○						○	○		76.4
1	四	6)	国語辞典の正しい使い方を理解する	○						○	○		37.3
1	五	7)	指定された箇所の正しい筆順を示す	○						○	○		55.9
2	一	8)	司会の役割を理解する	○	○				○			○	90.2
2	二	9)	前後の文脈から、適切な接続語を選択する	○	○				○			○	60.7
2	三	10)	話し方の工夫を捉える	○	○				○			○	45.5
2	四	11)	常体と敬体の違いに気を付けて書く	○	○				○			○	40.9
2	五	12)	目的や相手に応じ、招待状を書く		○	○			○			○	48.3
3	一	13)	目的に応じ、中心となる語や文を捉える	○		○				○		○	52.8
3	二	14)	指示代名詞(こそあど言葉)を適切に使う	○		○				○	○		72.5
3	三	15)	目的に応じ、中心となる語や文を捉える	○		○				○	○		62.0

小学校第3学年 国語

分類・区別設問数

分類	区分	対象設問数(問)	県全体正答率(%)
問題	主として「知識」に関する問題	18	60.8
	主として「活用」に関する問題	2	46.8
学習指導要領の領域	話すこと・聞くこと	3	65.5
	書くこと	3	44.8
	読むこと	6	47.9
	伝統的な言語文化と国語の特質に関する事項	8	71.4
評価の観点	話す・聞く能力	3	65.5
	書く能力	3	44.8
	読む能力	6	47.9
	言語についての知識・理解・技能	8	71.4
問題形式	選択式	7	58.8
	短答式	11	62.2
	記述式	2	46.7

設問番号	出題の趣旨	主として「知識」に関する問題	主として「活用」に関する問題	学習指導要領の領域			評価の観点			問題形式			県全体正答率(%)
				話すこと・聞くこと	書くこと	読むこと	話す・聞く能力	書く能力	読む能力	言語についての知識・理解・技能	選択式	短答式	
4一16)	場面の移り変わりに注意して読む	○				○			○				8.0
4二17)	情景の描写など、表現の細かい点に注意して読む	○				○			○				66.3
4三18)	場面の移り変わりに注意して読む	○				○			○				37.4
4四19)	目的に応じ、文章の内容を的確に押さえる	○				○			○				60.4
4五20)	目的や意図に応じ、複数の内容を関係付けながら感想を書く		○		○						○		45.3

小学校第3学年 算数

分類・区別設問数

分類	区分	対象設問数 (問)	県全体正答率 (%)
問題	主として「知識」に関する問題	16	67.9
	主として「活用」に関する問題	4	50.0
学習指導要領の領域	数と計算	10	73.5
	量と測定	3	63.9
	図形	2	61.7
	数量関係	5	47.1
評価の観点	算数への関心・意欲・態度	0	—
	数学的な考え方	6	45.3
	数量や図形についての技能	9	78.0
	数量や図形についての知識・理解	5	62.8
問題形式	選択式	5	55.4
	短答式	13	72.1
	記述式	2	36.6

設問別集計結果

設問番号	出題の趣旨	主として「知識」に関する問題	主として「活用」に関する問題	学習指導要領の領域				評価の観点				問題形式			県全体正答率 (%)
				数と計算	量と測定	図形	数量関係	算数への関心・意欲・態度	数学的な考え方	数量や図形についての技能	数量や図形についての知識・理解	選択式	短答式	記述式	
1 (1) 1	繰り上がりのある加法の計算をすることができる	○	○					○				○			84.1
1 (2) 2	繰り下がりのある減法の計算をすることができる	○	○					○				○			81.8
1 (3) 3	乗法の計算をすることができる	○	○					○				○			69.2
1 (4) 4	除法の計算をすることができる	○	○					○				○			91.3
1 (5) 5	余りのある除法の計算をすることができる	○	○					○				○			77.2
2 (1) 6	体積についての感覚を身に付けている	○		○						○	○				61.9
2 (2) 7	長さについての感覚を身に付けている	○		○						○	○				73.8
3 (1) 8	数の構成について理解している	○	○							○		○			72.4
3 (2) 9	数直線から数を読み取ることができる	○	○							○		○			74.6
3 (3) 10	数を構成し、数の大小を比較することができる	○	○					○				○			56.9
3 (4) 11	簡単な分数の意味を理解している	○	○							○	○				63.7
4	12) 乗法の式が表す意味を、具体的な場面に即してよむことができる	○			○			○			○				35.3
5	13) 四角形を三角形に分解することができる	○			○				○			○			81.7
6 (1) 14	時間を求めることができる	○		○					○			○			55.9
6 (2) 15	問題場面に合わせて、あまりを適切に処理することができる	○	○					○				○			64.2
7	16) 箱を構成する面について理解している	○			○					○	○				41.7
8	17) 九九のきまりについて理解し、説明することができる	○			○			○					○		34.6
9 (1) 18	絵から読み取ったことを、表に整理することができる	○			○				○			○			85.0
9 (2) 19	必要な情報を整理して、問題を解決することができる	○			○			○				○			42.1
10	20) 必要な情報を整理して、判断の理由を説明することができる	○			○			○					○		38.5

小学校第4学年 国語

分類・区別設問数

分類	区分	対象設問数(問)	県全体正答率(%)
問題	主として「知識」に関する問題	17	70.2
	主として「活用」に関する問題	3	46.9
学習指導要領の領域	話すこと・聞くこと	4	62.3
	書くこと	2	35.8
	読むこと	7	67.7
	伝統的な言語文化と国語の特質に関する事項	7	77.1
評価の観点	話す・聞く能力	4	62.3
	書く能力	2	35.8
	読む能力	7	67.7
	言語についての知識・理解・技能	7	77.1
問題形式	選択式	10	69.0
	短答式	7	71.9
	記述式	3	46.9

設問番号	出題の趣旨	主として「知識」に関する問題	主として「活用」に関する問題	学習指導要領の領域				評価の観点			問題形式			県全体正答率(%)	
				話すこと・聞くこと	書くこと	読むこと	伝統的な言語文化と国語の特質に関する事項	話す・聞く能力	書く能力	読む能力	言語についての知識・理解・技能	選択式	短答式		記述式
1	一	1)	学年別漢字配当表に示されている漢字を正しく読む	○			○			○		○			81.5
1	一	2)	学年別漢字配当表に示されている漢字を正しく読む	○			○			○		○			89.6
1	一	3)	学年別漢字配当表に示されている漢字を正しく書く	○			○			○		○			79.9
1	一	4)	学年別漢字配当表に示されている漢字を正しく書く	○			○			○		○			69.1
1	二	5)	文の中における主語を捉える	○			○			○	○				78.6
1	三	6)	修飾語の意味と使い方を理解する	○			○			○	○				71.8
1	四	7)	主語と述語の関係に気を付けて、一文を二文に分ける		○		○			○			○		68.8
2	一	8)	伝聞を表す言葉の使い方を理解する	○	○			○				○			48.5
2	二	9)	図や表などを用いて話す	○	○			○				○			67.0
2	三	10)	スピーチの表現を工夫する	○	○			○				○			57.4
2	三	11)	スピーチの表現を工夫する	○	○			○				○			76.5
2	四	12)	目的に応じて資料を読み、知らせたいことを的確に書く		○	○			○					○	43.1
3	一	13)	接続詞の意味と用法について理解する	○			○			○		○			64.9
3	一	14)	接続詞の意味と用法について理解する	○			○			○		○			88.5
3	二	15)	目的に応じ、中心となる語や文を捉える	○			○			○	○				64.1

小学校第4学年 国語

分類・区別設問数

分類	区分	対象設問数(問)	県全体正答率(%)
問題	主として「知識」に関する問題	17	70.2
	主として「活用」に関する問題	3	46.9
学習指導要領の領域	話すこと・聞くこと	4	62.3
	書くこと	2	35.8
	読むこと	7	67.7
	伝統的な言語文化と国語の特質に関する事項	7	77.1
評価の観点	話す・聞く能力	4	62.3
	書く能力	2	35.8
	読む能力	7	67.7
	言語についての知識・理解・技能	7	77.1
問題形式	選択式	10	69.0
	短答式	7	71.9
	記述式	3	46.9

設問番号	出題の趣旨	主として「知識」に関する問題	主として「活用」に関する問題	学習指導要領の領域				評価の観点			問題形式			県全体正答率(%)
				話すこと・聞くこと	書くこと	読むこと	伝統的な言語文化と国語の特質に関する事項	話す・聞く能力	書く能力	読む能力	言語についての知識・理解・技能	選択式	短答式	
4	一 16) 目的に応じ、中心となる語や文を捉える	○						○			○			85.9
4	一 17) 目的に応じ、中心となる語や文を捉える	○						○			○			83.3
4	二 18) 目的に応じ、中心となる語や文を捉える	○						○		○				72.9
4	三 19) 登場人物の気持ちの変化を捉える	○						○			○			14.0
4	三 20) 登場人物の気持ちの変化を想像しながら音読する		○			○			○				○	28.6

小学校第4学年 算数

分類・区別設問数

分類	区分	対象設問数(問)	県全体正答率(%)
問題	主として「知識」に関する問題	14	63.5
	主として「活用」に関する問題	5	43.6
学習指導要領の領域	数と計算	10	65.0
	量と測定	4	43.6
	図形	0	—
	数量関係	5	43.7
評価の観点	算数への関心・意欲・態度	0	—
	数学的な考え方	5	43.5
	数量や図形についての技能	8	65.3
	数量や図形についての知識・理解	6	60.8
問題形式	選択式	2	49.3
	短答式	15	63.7
	記述式	2	25.3

設問別集計結果

設問番号	出題の趣旨	主として「知識」に関する問題	主として「活用」に関する問題	学習指導要領の領域				評価の観点			問題形式			県全体正答率(%)
				数と計算	量と測定	図形	数量関係	算数への関心・意欲・態度	数学的な考え方	数量や図形についての技能	数量や図形についての知識・理解	選択式	短答式	
1 (1) 1)	繰り上がりのある加法の計算をすることができる	○	○					○			○			91.8
1 (2) 2)	小数の減法の計算をすることができる	○	○					○			○			75.6
1 (3) 3)	3位数×2位数の乗法の計算をすることができる	○	○					○			○			68.1
1 (4) 4)	万単位の乗法の計算をすることができる	○	○					○			○			57.5
1 (5) 5)	余りのある除法の計算をすることができる	○	○					○			○			83.0
1 (6) 6)	3位数÷1位数の計算をすることができる	○	○					○			○			68.2
2 (1) 7)	小数の仕組みを理解している	○	○						○		○			90.8
2 (2) 8)	小数を10倍した数を求めることができる	○	○					○			○			31.3
3 (1) 9)	三角定規の角の大きさを用いて、角の大きさを計算して求めることができる	○		○					○		○			62.4
3 (2) 10)	数の構成について理解している	○	○						○		○			63.9
3 (3) 11)	長さについての感覚を身に付けている	○		○					○	○				79.2
3 (4) 12)	簡単な分数の意味を理解している	○	○						○	○				19.9
4 (1) 13)	問題場面を正確に把握し、乗法の式を立てて答えを求めることができる		○			○		○			○			57.7
4 (2) 14)	問題場面を正確に把握し、除法の式を立てて答えを求めることができる		○			○		○			○			62.4
5 (1) 15)	グラフの目盛りを読むことができる	○				○		○			○			47.3
6	17) 分度器の読み方と角度の構成について理解している	○		○					○		○			49.8
7	18) 球の半径の性質を使って、物の長さを求めることができる	○		○				○			○			46.9
8	19) 問題場に合う考え方を線分図と説明から読み取り、式と言葉で説明することができる		○			○		○				○		23.1
9	20) 必要な情報を整理して問題を解決し、理由を言葉と式で説明することができる		○			○		○				○		27.8

小学校第5学年 国語

分類・区別設問数

分類	区分	対象設問数 (問)	県全体正答率 (%)
問題	主として「知識」に関する問題	18	62.4
	主として「活用」に関する問題	2	44.5
学習指導要領の領域	話すこと・聞くこと	3	76.9
	書くこと	3	60.8
	読むこと	5	50.2
	伝統的な言語文化と国語の特質に関する事項	9	61.2
評価の観点	話す・聞く能力	3	76.9
	書く能力	3	60.8
	読む能力	5	50.2
	言語についての知識・理解・技能	9	61.2
問題形式	選択式	13	61.8
	短答式	5	64.6
	記述式	2	44.8

設問別集計結果

設問番号	出題の趣旨	主として「知識」に関する問題	主として「活用」に関する問題	学習指導要領の領域				評価の観点				問題形式			県全体正答率 (%)	
				話すこと・聞くこと	書くこと	読むこと	伝統的な言語文化と国語の特質に関する事項	話す・聞く能力	書く能力	読む能力	言語についての知識・理解・技能	選択式	短答式	記述式		
1 一 1)	学年別漢字配当表に示されている漢字を正しく読む	○				○				○			○			84.8
1 一 2)	学年別漢字配当表に示されている漢字を正しく読む	○				○				○			○			78.7
1 一 3)	学年別漢字配当表に示されている漢字を正しく書く	○				○				○			○			37.9
1 一 4)	学年別漢字配当表に示されている漢字を正しく書く	○				○				○			○			66.1
1 二 5)	四字熟語の意味を理解する	○				○				○	○					41.9
1 三 6)	修飾語の意味と使い方を理解する	○				○				○	○					65.7
1 四 7)	文の中における主語を捉える	○				○				○	○					72.4
2 一 8)	話の内容に対する聞き方を工夫する	○	○					○					○			74.8
2 二 9)	話の内容に対する聞き方を工夫する	○	○					○					○			78.8
2 三 10)	話の内容に対する聞き方を工夫する	○	○					○					○			76.5
3 一 11)	国語辞典の正しい使い方を理解する	○				○				○			○			54.6
3 二 12)	段落の内容を的確に捉える	○			○					○			○			39.1
3 三 13)	文章の内容を的確に押さえて要旨を捉える	○			○					○			○			31.4
4 一 14)	リード文の役割を理解する	○				○				○			○			47.8
4 二 15)	目的や意図に応じ、新聞の割り付けをする	○	○					○					○			71.1

小学校第5学年 国語

分類・区別設問数

分類	区分	対象設問数 (問)	県全体正答率 (%)
問題	主として「知識」に関する問題	18	62.4
	主として「活用」に関する問題	2	44.5
学習指導要領の領域	話すこと・聞くこと	3	76.9
	書くこと	3	60.8
	読むこと	5	50.2
	伝統的な言語文化と国語の特質に関する事項	9	61.2
評価の観点	話す・聞く能力	3	76.9
	書く能力	3	60.8
	読む能力	5	50.2
	言語についての知識・理解・技能	9	61.2
問題形式	選択式	13	61.8
	短答式	5	64.6
	記述式	2	44.8

設問別集計結果

設問番号	出題の趣旨	主として「知識」に関する問題	主として「活用」に関する問題	学習指導要領の領域				評価の観点				問題形式			県全体正答率 (%)
				話すこと・聞くこと	書くこと	読むこと	伝統的な言語文化と国語の特質に関する事項	話す・聞く能力	書く能力	読む能力	言語についての知識・理解・技能	選択式	短答式	記述式	
4 三 16)	目的や意図に応じ、記事に見出しを付ける	○		○				○				○			70.6
4 四 17)	目的に応じ、中心となる語や文を捉える		○	○				○						○	40.1
5 一 18)	登場人物の相互関係を捉える	○			○				○			○			60.1
5 二 19)	文章に対する効果的な推薦の仕方を捉える	○			○				○			○			71.0
5 三 20)	登場人物の相互関係や心情、場面についての描写を捉え、読み手に興味をもたせる文を書く	○			○				○					○	48.8



小学校第5学年 算数

分類・区別設問数

分類	区分	対象設問数(問)	県全体正答率(%)
問題	主として「知識」に関する問題	15	62.1
	主として「活用」に関する問題	5	53.1
学習指導要領の領域	数と計算	10	67.9
	量と測定	2	53.6
	図形	3	55.6
	数量関係	5	48.9
評価の観点	算数への関心・意欲・態度	0	—
	数学的な考え方	6	56.7
	数量や図形についての技能	9	62.5
	数量や図形についての知識・理解	5	59.8
問題形式	選択式	6	60.7
	短答式	12	62.6
	記述式	2	42.4

設問別集計結果

設問番号	出題の趣旨	主として「知識」に関する問題	主として「活用」に関する問題	学習指導要領の領域			評価の観点			問題形式			県全体正答率(%)
				数と計算	量と測定	図形	数量関係	算数への関心・意欲・態度	数学的な考え方	数量や図形についての技能	数量や図形についての知識・理解	選択式	
1 (1) 1)	小数の減法の計算をすることができる	○	○					○			○		72.8
1 (2) 2)	小数の乗法の計算をすることができる	○	○					○			○		77.1
1 (3) 3)	同分母分数の加法の計算をすることができる	○	○					○			○		65.6
1 (4) 4)	万単位の乗法の計算をすることができる	○	○					○			○		70.4
1 (5) 5)	小数の除法の計算をすることができる	○	○					○			○		66.2
1 (6) 6)	かっこを含む四則計算ができる	○	○					○			○		56.4
2 (1) 7)	小数の仕組みを理解している	○	○						○		○		63.0
2 (2) 8)	分数の大きさについて理解している	○	○						○	○			81.6
3	9) 四捨五入の意味を理解し、その範囲がわかる		○	○					○		○		41.8
4 (1) 10)	縦と横の長さの関係を表に整理することができる	○			○			○			○		60.5
4 (2) 11)	縦と横の長さの関係を式に表わすことができる	○			○			○			○		24.8
5	12) 面積についての感覚を身に付けている	○		○				○			○		41.4
6	13) 基本的な立体図形を、辺や面の関係に着目し、平面上に展開することができる		○		○			○			○		54.8
7 (1) 14)	コンパスを用いて作図する方法について理解している	○			○				○	○			62.8
7 (2) 15)	最小公倍数について理解している		○	○				○			○		84.2
8	16) 問題場面に合う線分図を選択することができる	○			○			○			○		74.5
9	17) 分度器のよみ方と角度の構成について理解している	○		○				○			○		65.9
10	18) ひし形の性質について理解している	○			○				○	○			49.2
11	19) 与えられた条件に合うグラフを選択し、説明することができる	○			○			○			○		38.5
12	20) 必要な情報を整理して問題を解決し、理由を言葉と式で説明することができる	○			○			○			○		46.2

小学校第5学年 社会

分類・区分別設問数

分類	区分	対象設問数(問)	県全体正答率(%)
問題	主として「知識」に関する問題	18	50.7
	主として「活用」に関する問題	7	68.1
学習指導要領の領域	身近な地域や市の地形、土地利用、公共施設などの様子	1	36.1
	地域の生産や販売に携わっている人々の働き	2	90.4
	地域の人々の健康な生活や良好な生活環境を守るための諸活動	3	62.8
	地域の人々の安全を守るための諸活動	2	80.1
	地域の古い道具、文化財や年中行事、地域の発展に尽くした先人の具体的事例	2	86.2
	県の地形や産業、県内の特色ある地域	3	36.1
	我が国の国土の様子と国民生活との関連	6	49.4
	我が国の農業や水産業(食料生産)の様子と国民生活との関連	6	39.3
評価の観点	社会的事象への関心・意欲・態度	0	—
	社会的な思考・判断・表現	7	68.4
	資料活用の技能	8	50.0
	社会的事象についての知識・理解	10	50.5
問題形式	選択式	8	63.0
	短答式	12	46.7
	記述式	5	64.0

設問別集計結果

設問番号	出題の趣旨	主として「知識」に関する問題	主として「活用」に関する問題	学習指導要領の領域										問題形式	県全体正答率(%)			
				身近な地域や市の地形、土地利用、公共施設などの様子	地域の生産や販売に携わっている人々の働き	地域の人々の健康な生活や良好な生活環境を守るための諸活動	地域の人々の安全を守るための諸活動	地域の古い道具、文化財や年中行事、地域の発展に尽くした先人の具体的事例	県の地形や産業、県内の特色ある地域	我が国の国土の様子と国民生活との関連	我が国の農業や水産業(食料生産)の様子と国民生活との関連	社会的事象への関心・意欲・態度	社会的な思考・判断・表現			資料活用の技能	社会的事象についての知識・理解	
1 (1) 1)	方位や地図記号を理解し、地図を正しく読みとることができる	○	○											○			○	36.1
1 (2) 2)	目的に応じたインタビューの仕方について理解している	○												○				94.2
1 (3) 3)	伝統行事に携わる人々の思いや願いを資料から読みとることができる	○												○				78.2
2 (1) 4)	スーパーマーケットの工夫を資料から読みとることができる	○			○									○				89.3
2 (2) 5)	資料から商品の表示の意味を読みとることができる	○			○									○				91.5
2 (3) 6)	ごみを少なくする買い物の工夫を考えている	○			○									○				68.5
3 (1) 7)	災害及び事故防止について施設や設備の働きを理解し、日頃から事故防止や防犯について考えている	○			○									○				87.1
3 (2) 8)	災害や事故の危険を予測することができる	○			○									○				73.2
4 (1) 9)	飲料水確保の対策や事業は計画的に行われていることを理解している	○			○									○				61.9
4 (2) 10)	水の安定供給を図るための環境保全や節水の取組を考えている	○			○									○				58.1
5 (1) 11)	地図を参考に県内の市町の数を読みとることができる	○												○				8.3
5 (1) 12)	文化財や史跡などについて県の特色を読みとることができる	○												○				44.7
5 (2) 13)	身近な文化財を守る取組について考えている	○			○									○				55.3
6 (1)ア 14)	我が国の国土の特色と近隣諸国の関係を理解している	○												○				54.5
6 (1)イ 15)	我が国の国土の特色と近隣諸国の関係を理解している	○												○				46.2



小学校第5学年 理科

分類・区別設問数

分類	区分	対象設問数(問)	県全体正答率(%)
問題	主として「知識」に関する問題	19	62.5
	主として「活用」に関する問題	6	46.0
学習指導要領の領域	物質	5	52.0
	エネルギー	3	79.8
	生命	11	64.5
	地球	6	42.5
評価の観点	自然現象への関心・意欲・態度	0	—
	科学的な思考・表現	8	47.1
	観察・実験の技能	6	59.3
	自然現象についての知識・理解	11	67.0
問題形式	選択式	13	62.7
	短答式	6	62.8
	記述式	6	46.2

設問別集計結果

設問番号	出題の趣旨	主として「知識」に関する問題	主として「活用」に関する問題	学習指導要領の領域				評価の観点		問題形式			県全体正答率(%)
				物質	エネルギー	生命	地球	自然現象への関心・意欲・態度	科学的な思考・表現	観察・実験の技能	自然現象についての知識・理解	選択式	
1 (1) 1	条件の制御が必要であることを理解している	○				○			○	○			56.0
1 (2) 2	インゲンマメの発芽に、必要な条件を理解している	○				○			○	○			77.0
1 (3) 3	インゲンマメの発芽に必要な条件を理解し、実験結果から考察することができる	○				○					○		36.1
2 (1) 4	インゲンマメの成長には、日光が必要であることを理解している	○				○			○	○			71.0
2 (2) 5	インゲンマメの成長には、日光が必要であることを理解し、実験結果から考察を書くことができる	○	○			○					○		60.4
3 (1) 6	受粉の仕組みについて理解している	○				○			○	○			76.5
3 (2) 7	植物の受粉と結実の関係を調べる実験について結果をもとに方法を改善して、その理由を記述できる	○	○			○					○		49.0
4 (1) 8	メダカの適切な飼育について理解している	○				○			○	○			90.4
4 (2) 9	メダカの雌雄を判別する方法を理解している	○				○			○	○			54.5
5 (1) 10	顕微鏡の操作手順を理解している	○				○			○	○			67.7
5 (2) 11	顕微鏡の操作手順を理解している	○				○			○	○			70.6
6 (1) 12	質量保存の法則について、基礎的事項を理解している	○				○			○	○			62.7
6 (2) 13	物質による密度の違いについて理解し、問題場面に適用できる	○	○			○			○	○			44.6
7 (1) 14	水の沸騰の変化について、基礎的な用語や概念を理解している	○				○			○	○			71.2
7 (2) 15	水の状態変化について理解している	○				○			○	○			30.4
7 (3) 16	温度の上昇による気体の体積変化について理解している	○				○				○			51.2
8 (1) 17	乾電池の並列つなぎについて理解し、作図によって表現できる	○	○			○			○		○		54.7

小学校第5学年 理科

分類・区別設問数

分類	区分	対象設問数(問)	県全体正答率(%)
問題	主として「知識」に関する問題	19	62.5
	主として「活用」に関する問題	6	46.0
学習指導要領の領域	物質	5	52.0
	エネルギー	3	79.8
	生命	11	64.5
	地球	6	42.5
評価の観点	自然事象への関心・意欲・態度	0	—
	科学的な思考・表現	8	47.1
	観察・実験の技能	6	59.3
	自然事象についての知識・理解	11	67.0
問題形式	選択式	13	62.7
	短答式	6	62.8
	記述式	6	46.2

設問別集計結果

設問番号	出題の趣旨	主として「知識」に関する問題	主として「活用」に関する問題	学習指導要領の領域				評価の観点		問題形式			県全体正答率(%)
				物質	エネルギー	生命	地球	自然事象への関心・意欲・態度	科学的な思考・表現	観察・実験の技能	自然事象についての知識・理解	選択式	
8 (2) 18)	光電池の働きと日光の強さの関係について理解している	○		○					○	○			93.8
8 (3) 19)	日光を重ねたときの明るさの変化と、光電池の働きとの関係について理解している	○		○					○	○			90.9
9 (1) 20)	方位磁針の仕組みを理解している	○					○		○		○		69.1
9 (2) 21)	太陽の動き方と影のでき方について理解している		○				○					○	32.4
9 (3) 22)	影のでき方と天気の変化について理解している		○				○					○	43.6
9 (4) 23)	天気と気温の関係について理解している	○					○			○			57.6
10 24)	星座早見の正しい使い方を理解している		○				○					○	36.0
11 25)	月の特徴や動きについて理解している	○					○		○	○			16.5

小学校第6学年 国語

分類・区別設問数

分類	区分	対象設問数 (問)	県全体正答率 (%)
問題	主として「知識」に関する問題	17	69.9
	主として「活用」に関する問題	3	43.6
学習指導要領の領域	話すこと・聞くこと	3	67.3
	書くこと	4	66.5
	読むこと	5	50.4
	伝統的な言語文化と国語の特質に関する事項	8	74.9
評価の観点	話す・聞く能力	3	67.3
	書く能力	4	66.5
	読む能力	5	50.4
	言語についての知識・理解・技能	8	74.9
問題形式	選択式	10	66.1
	短答式	7	75.1
	記述式	3	43.9

設問別集計結果

設問番号	出題の趣旨	主として「知識」に関する問題	主として「活用」に関する問題	学習指導要領の領域				評価の観点			問題形式			県全体正答率 (%)
				話すこと・聞くこと	書くこと	読むこと	伝統的な言語文化と国語の特質に関する事項	話す・聞く能力	書く能力	読む能力	言語についての知識・理解・技能	選択式	短答式	
1 一 1)	学年別漢字配当表に示されている漢字を正しく読む	○				○				○				84.9
1 一 2)	学年別漢字配当表に示されている漢字を正しく読む	○				○				○				97.6
1 一 3)	学年別漢字配当表に示されている漢字を正しく書く	○				○				○				72.6
1 一 4)	学年別漢字配当表に示されている漢字を正しく書く	○				○				○				62.5
1 二 5)	適切な敬語の使い方を理解する	○				○				○				78.9
1 二 6)	同音異義語の漢字の意味を理解し、正しく使う	○				○				○				55.5
1 三 7)	修飾語の意味と使い方を理解する	○				○				○				69.2
1 四 8)	文の中における主語を捉える	○				○				○				79.3
1 五 9)	主語と述語の関係に気を付けて、一文を二文に分ける	○				○					○			51.3
2 一 10)	複数の事柄を並列の関係で書く	○				○					○			82.2
2 二 11)	書いた文章を読み返し、表現を工夫して書く	○				○					○			90.8
2 三 12)	目的や意図に応じ、取材した内容を整理して書き加える		○			○						○		41.8
3 一 13)	司会の役割や働きをとらえて、話し合いを計画的に進める	○				○					○			65.1
3 一 14)	司会の役割や働きをとらえて、話し合いを計画的に進める	○				○					○			70.2
3 二 15)	立場を明確にして、資料と関連づけて自分の考えを述べる		○	○								○		66.3

小学校第6学年 国語

分類・区別設問数

分類	区分	対象設問数(問)	県全体正答率(%)
問題	主として「知識」に関する問題	17	69.9
	主として「活用」に関する問題	3	43.6
学習指導要領の領域	話すこと・聞くこと	3	67.3
	書くこと	4	66.5
	読むこと	5	50.4
	伝統的な言語文化と国語の特質に関する事項	8	74.9
評価の観点	話す・聞く能力	3	67.3
	書く能力	4	66.5
	読む能力	5	50.4
	言語についての知識・理解・技能	8	74.9
問題形式	選択式	10	66.1
	短答式	7	75.1
	記述式	3	43.9

設問別集計結果

設問番号	出題の趣旨	主として「知識」に関する問題	主として「活用」に関する問題	学習指導要領の領域				評価の観点			問題形式			県全体正答率(%)	
				話すこと・聞くこと	書くこと	読むこと	伝統的な言語文化と国語の特質に関する事項	話す・聞く能力	書く能力	読む能力	言語についての知識・理解・技能	選択式	短答式		記述式
4 一 16)	目的に応じ、中心となる語や文を捉える	○						○				○			75.5
4 二 17)	目的に応じ、文章と図とを関係づけて読む	○						○				○			70.8
5 一 18)	登場人物の相互関係を捉える	○						○				○			43.1
5 二 19)	登場人物の行動を基にして、場面の移り変わりを捉える	○						○				○			39.2
5 三 20)	登場人物の気持ちの変化を想像しながら音読する		○					○					○		22.8

小学校第6学年 算数

分類・区別設問数

分類	区分	対象設問数(問)	県全体正答率(%)
問題	主として「知識」に関する問題	15	62.0
	主として「活用」に関する問題	5	57.7
学習指導要領の領域	数と計算	9	67.6
	量と測定	5	57.9
	図形	1	81.1
	数量関係	5	48.0
評価の観点	算数への関心・意欲・態度	0	—
	数学的な考え方	3	53.8
	数量や図形についての技能	10	57.1
	数量や図形についての知識・理解	7	66.9
問題形式	選択式	4	62.2
	短答式	12	58.9
	記述式	4	61.4

設問別集計結果

設問番号	出題の趣旨	主として「知識」に関する問題	主として「活用」に関する問題	学習指導要領の領域				評価の観点			問題形式			県全体正答率(%)
				数と計算	量と測定	図形	数量関係	算数への関心・意欲・態度	数学的な考え方	数量や図形についての技能	数量や図形についての知識・理解	選択式	短答式	
1	(1) 1)	小数の減法の計算をすることができる	○	○					○			○		84.5
1	(2) 2)	小数の乗法の計算をすることができる	○	○					○			○		82.5
1	(3) 3)	異分母分数の減法の計算をすることができる	○	○					○			○		61.2
1	(4) 4)	大きな数の乗法を既習の乗法を用いて計算することができる	○	○					○			○		68.9
1	(5) 5)	小数の除法の計算を行い、小数第1位までの概数で表すことができる	○	○					○			○		60.6
1	(6) 6)	かっこを含む四則計算ができる	○	○					○			○		81.0
2	(1) 7)	体積についての感覚を身に付けている	○		○					○	○			61.4
2	(2) 8)	面積についての感覚を身に付けている	○		○					○	○			37.6
3	(1) 9)	分配法則を用いて、計算をすることができる		○	○				○			○		77.5
3	(2) 10)	量分数の意味を理解している	○		○					○		○		30.7
4	(1) 11)	必要な情報を使って、四角形の面積を求めることができる	○		○				○			○		64.5
4	(2) 12)	積や商が被乗数や被除数より大きくなるものを選択することができる	○		○					○	○			61.6
5	13)	線対称な図形を、対称の中心をもとに点対称な図形にかきかえることができる	○			○			○			○		81.1
6	(1) 14)	□や△を使った数量の関係を表す式を選択することができる	○			○				○	○			49.0
6	(2) 15)	百分率について理解し、数量を求めることができる		○		○				○		○		32.9
7	16)	資料を整理し、二次元の表にまとめることができる	○			○				○		○		58.6
8	17)	180度よりも大きい角の大きさの測り方を説明することができる		○		○			○				○	73.2
9	18)	円の面積の公式を活用して、複合図形の面積を求めることができる		○		○			○				○	52.8
10	(1) 19)	四捨五入をして、買い物の代金の見積もりをすることができる	○			○			○			○		47.4
10	(2) 20)	目的に応じた見積もりの仕方を説明することができる		○		○			○				○	52.3