

平成31年度（令和元年度）

全国学力・学習状況調査結果について



令和元年8月

山口県教育庁義務教育課

目 次

1 教科に関する結果	P 1
(1) 全体の結果	P 1
(2) 各教科の結果	P 1
(3) 具体的な問題と解答状況	P 7
2 質問紙調査の結果	P 22
(1) 児童生徒質問紙	P 22
(2) 学校質問紙	P 33
3 学力向上に向けた今後の取組	P 42

《平成31年度（令和元年度）全国学力・学習状況調査の概要》

- 目 的
- ・義務教育の機会均等と水準の維持向上の観点から、全国的な児童生徒の学力や学習状況を把握・分析し、教育施策の成果と課題を検証し、その改善を図る。
 - ・学校における児童生徒への教育指導の充実や学習状況の改善等に役立てる。
 - ・そのような取組を通じて、教育に関する継続的な検証改善サイクルを確立する。
- 調査期日 平成31年4月18日（木）
- 調査方式 悉皆調査
- 実施学校数・児童生徒数（山口県）
- | | | |
|---------|--------------------------------|---------|
| 【小学校6年】 | 公立小学校 277校、特別支援学校 3校 | 10,967人 |
| 【中学校3年】 | 公立中学校 144校、中等教育学校 1校、特別支援学校 5校 | 10,412人 |
- 調査内容
- ①教科に関する調査（小学校 国語、算数 中学校 国語、数学、英語）
- ・調査問題では、下記1）と2）を一体的に問う。
 - 1) 身に付けておかなければ後の学年等の学習内容に影響を及ぼす内容や、実生活において不可欠であり常に活用できるようになっていることが望ましい知識・技能等
 - 2) 知識・技能等を実生活の様々な場面に活用する力や、様々な課題解決のための構想を立て実践し評価・改善する力等に関わる内容
 - ・新たに中学校英語（「聞くこと」「読むこと」「書くこと」「話すこと」）の調査が行われた。（3年に1回の調査）
- ②生活習慣や学習環境等に関する質問紙調査
- ・児童生徒に対する調査（児童生徒質問紙）
 - ・学校に対する調査（学校質問紙）

平成31年度（令和元年度）全国学力・学習状況調査結果について

1 教科に関する結果

(1) 全体の結果

- 小学校では、国語は全国平均を上回り、算数は全国平均と同程度であった。
- 中学校では、国語、数学は全国平均を上回ったが、英語（「話すこと」調査を除く）は全国平均を下回った。

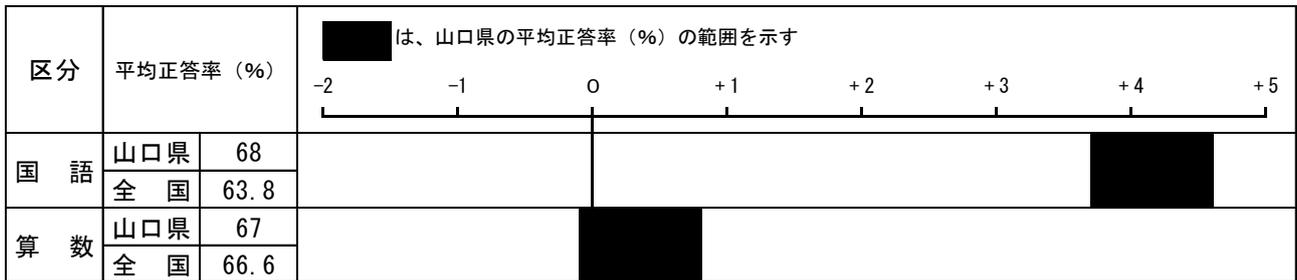
(2) 各教科の結果

①全国と本県の平均正答数、平均正答率の比較

※平成29年度から、都道府県等における各教科の平均正答率は整数値で提供されているため、全国平均との差を範囲で示している。

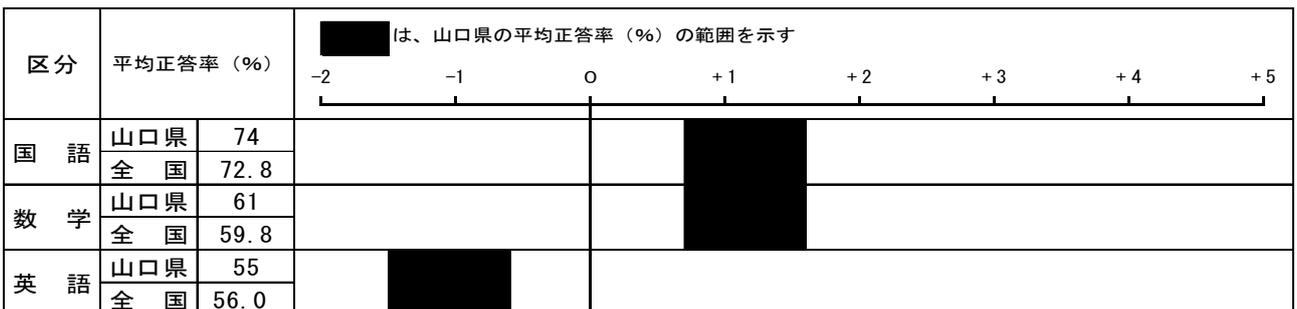
【小学校】

	平均正答数（問）		平均正答率（％）	
	山口県	全 国	山口県	全 国
国 語	9.5／14	8.9／14	68	63.8
算 数	9.4／14	9.3／14	67	66.6



【中学校】

	平均正答数（問）		平均正答率（％）	
	山口県	全 国	山口県	全 国
国 語	7.4／10	7.3／10	74	72.8
数 学	9.8／16	9.6／16	61	59.8
英 語	11.6／21	11.8／21	55	56.0



〔参考〕過去の調査での平均正答数と平均正答率

○平成30年度

小学校	平均正答数 (問)		平均正答率 (%)	
	山口県	全 国	山口県	全 国
国語A	8.6 / 12	8.5 / 12	72	70.7
国語B	4.6 / 8	4.4 / 8	57	54.7
算数A	8.9 / 14	8.9 / 14	64	63.5
算数B	5.2 / 10	5.1 / 10	52	51.5
理 科	9.9 / 16	9.6 / 16	62	60.3

中学校	平均正答数 (問)		平均正答率 (%)	
	山口県	全 国	山口県	全 国
国語A	24.6 / 32	24.3 / 32	77	76.1
国語B	5.5 / 9	5.5 / 9	61	61.2
数学A	24.2 / 36	23.8 / 36	67	66.1
数学B	6.5 / 14	6.6 / 14	46	46.9
理 科	18.0 / 27	17.9 / 27	67	66.1

○平成29年度

小学校	平均正答数 (問)		平均正答率 (%)	
	山口県	全 国	山口県	全 国
国語A	11.4 / 15	11.2 / 15	76	74.8
国語B	5.2 / 9	5.2 / 9	58	57.5
算数A	11.8 / 15	11.8 / 15	79	78.6
算数B	5.0 / 11	5.1 / 11	45	45.9

中学校	平均正答数 (問)		平均正答率 (%)	
	山口県	全 国	山口県	全 国
国語A	25.4 / 32	24.8 / 32	79	77.4
国語B	6.6 / 9	6.5 / 9	73	72.2
数学A	23.9 / 36	23.3 / 36	66	64.6
数学B	7.4 / 15	7.2 / 15	49	48.1

○平成28年度

小学校	平均正答数 (問)		平均正答率 (%)	
	山口県	全 国	山口県	全 国
国語A	11.2 / 15	10.9 / 15	74.6	72.9
国語B	5.9 / 10	5.8 / 10	58.7	57.8
算数A	12.5 / 16	12.4 / 16	78.4	77.6
算数B	6.3 / 13	6.1 / 13	48.1	47.2

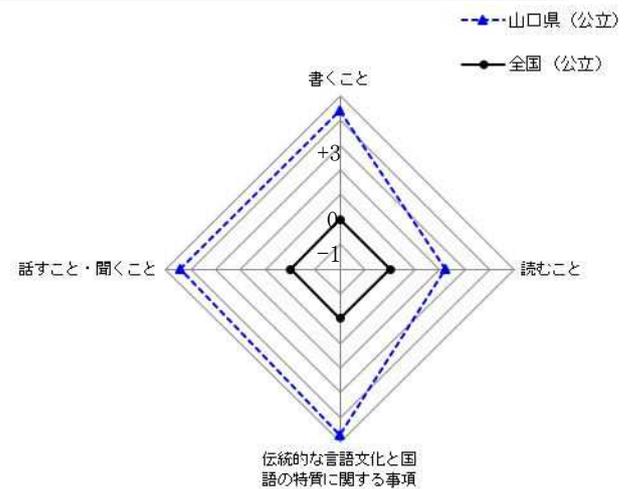
中学校	平均正答数 (問)		平均正答率 (%)	
	山口県	全 国	山口県	全 国
国語A	25.4 / 33	25.0 / 33	76.9	75.6
国語B	6.1 / 9	6.0 / 9	68.2	66.5
数学A	22.9 / 36	22.4 / 36	63.6	62.2
数学B	6.8 / 15	6.6 / 15	45.0	44.1

②領域別平均正答率

【小学校 国語】

全ての領域で全国平均を上回っている。特に、「話すこと・聞くこと」「書くこと」「伝統的な言語文化と国語の特質に関する事項」については、全国平均を4ポイント以上上回っている。

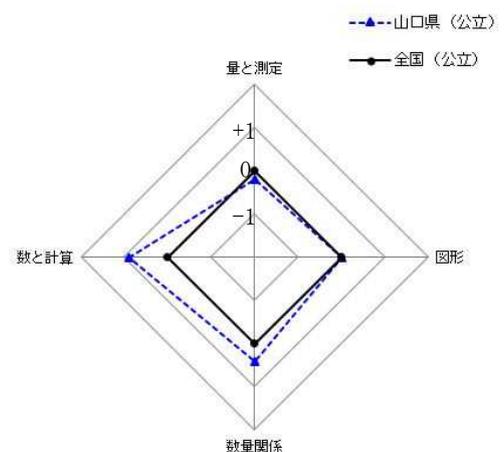
	問題数	平均正答率(%)		全国との差
		山口県	全国	
全体	14			
話すこと・聞くこと	3	76.7	72.3	+4.4
書くこと	3	58.9	54.5	+4.4
読むこと	3	83.9	81.7	+2.2
伝統的な言語文化と国語の特質に関する事項	5	58.2	53.5	+4.7



【小学校 算数】

「数と計算」「数量関係」については、全国平均を上回り、「図形」については全国と同程度である。「量と測定」については、全国平均を0.2ポイント下回っている。

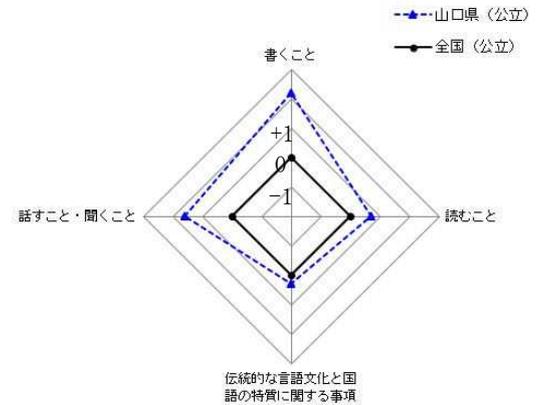
	問題数	平均正答率(%)		全国との差
		山口県	全国	
全体	14			
数と計算	7	64.1	63.2	+0.9
量と測定	3	52.7	52.9	-0.2
図形	2	76.7	76.7	0.0
数量関係	7	68.7	68.3	+0.4



【中学校 国語】

全ての領域で全国平均を上回っている。特に、「書くこと」については、全国平均を2.2ポイント上回っている。

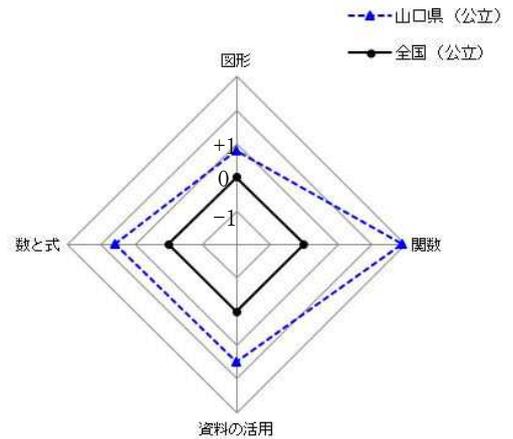
	問題数	平均正答率(%)		全国との差
		山口県	全国	
全体	10	山口県	全国	
話すこと・聞くこと	3	71.8	70.2	+1.6
書くこと	2	84.8	82.6	+2.2
読むこと	3	72.9	72.2	+0.7
伝統的な言語文化と国語の特質に関する事項	2	68.0	67.7	+0.3



【中学校 数学】

全ての領域で全国平均を上回っている。特に、「関数」については、全国平均を2.9ポイント上回っている。

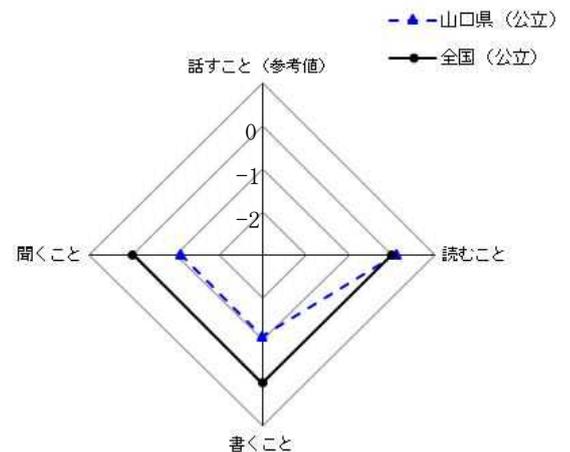
	問題数	平均正答率(%)		全国との差
		山口県	全国	
全体	16	山口県	全国	
数と式	5	65.4	63.8	+1.6
図形	4	73.2	72.4	+0.8
関数	3	43.7	40.8	+2.9
資料の活用	4	57.8	56.3	+1.5



【中学校 英語】

「読むこと」については、全国平均と同程度であるが、「聞くこと」「書くこと」については、全国平均を1.1ポイント下回っている。

	問題数	平均正答率(%)		全国との差
		山口県	全国	
全体	21	山口県	全国	
聞くこと	7	66.8	67.9	-1.1
話すこと(参考値)	—	—	—	—
読むこと	6	55.7	55.6	+0.1
書くこと	8	44.7	45.8	-1.1



③正答数分布

[グラフについて]

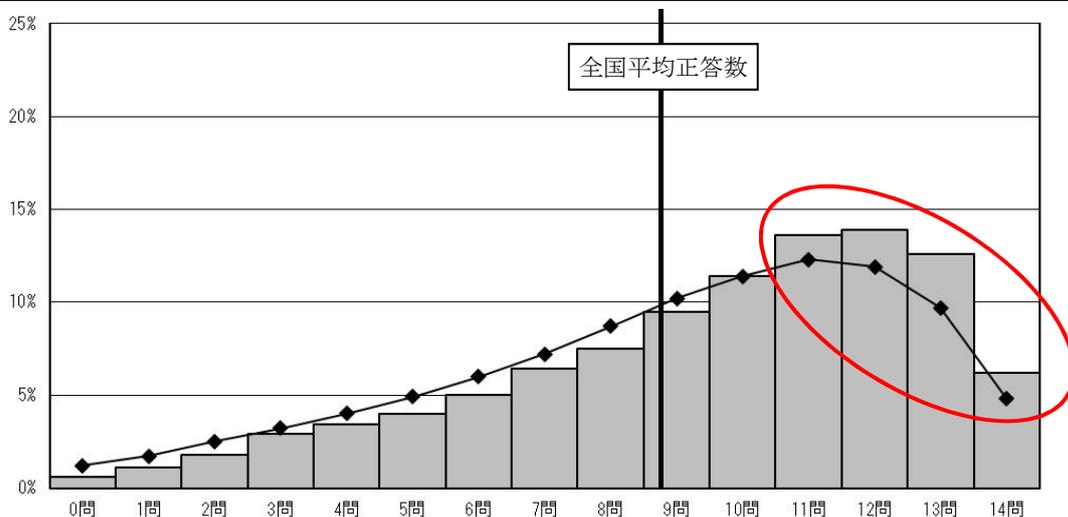
横軸は児童生徒が正答した問題数、縦軸は正答数ごとの児童生徒の割合（％）を示している。

 成果と見られる部分
 課題と見られる部分

凡例  山口県
 全国

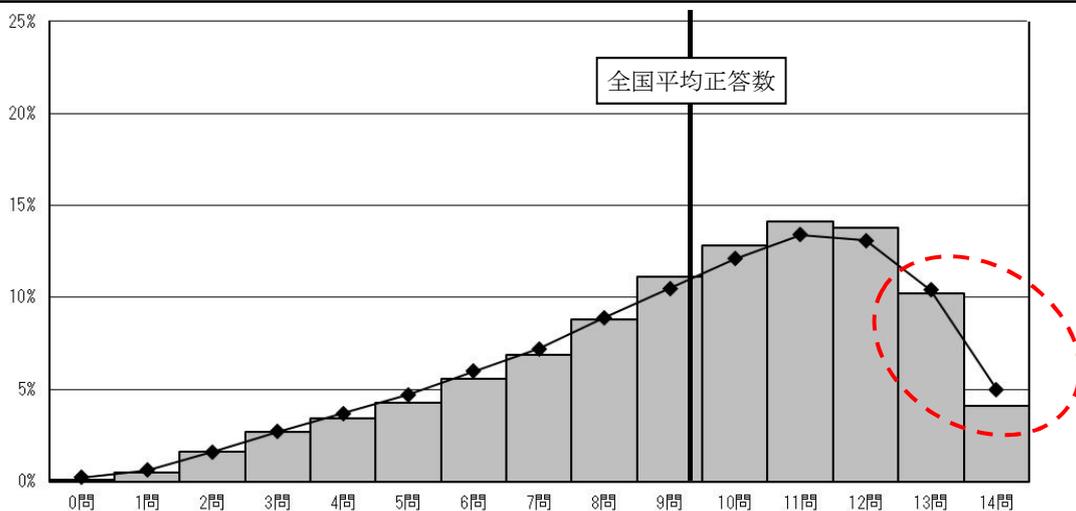
【小学校 国語】（平均正答率 山口県 68%、全国 63.8%）

全国平均正答率を上回っており、全国と比べ正答数の多い児童の割合が高い。



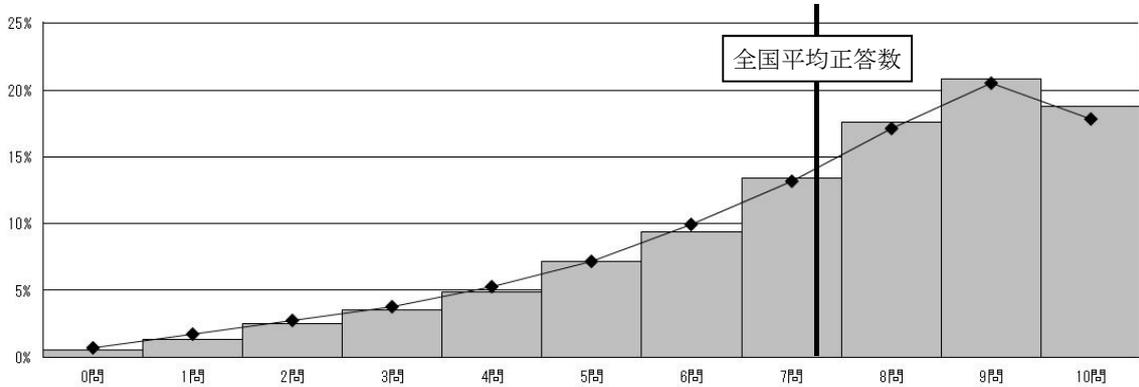
【小学校 算数】（平均正答率 山口県 67%、全国 66.6%）

全国平均正答率と同程度であり、全国と同様の分布状況にあるが、全国と比べ全問正答の児童の割合がやや低い。



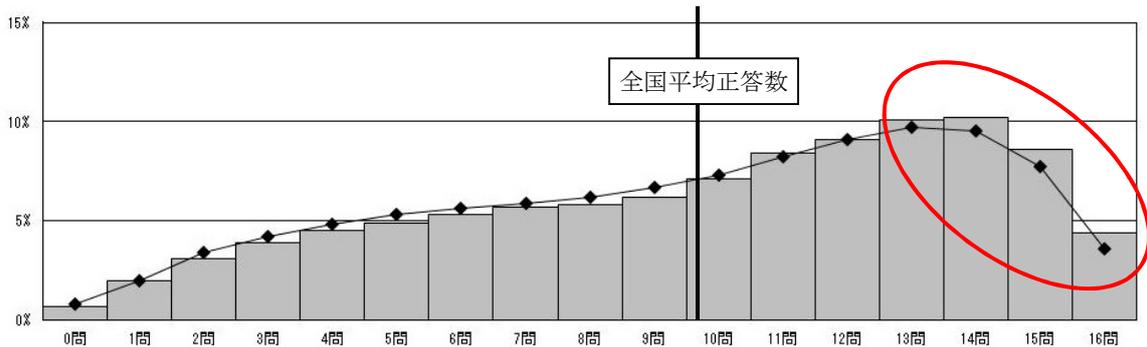
【中学校 国語】（平均正答率 山口県 74%、全国 72.8%）

全国平均正答率を上回っているが、全国の正答数分布と同様である。



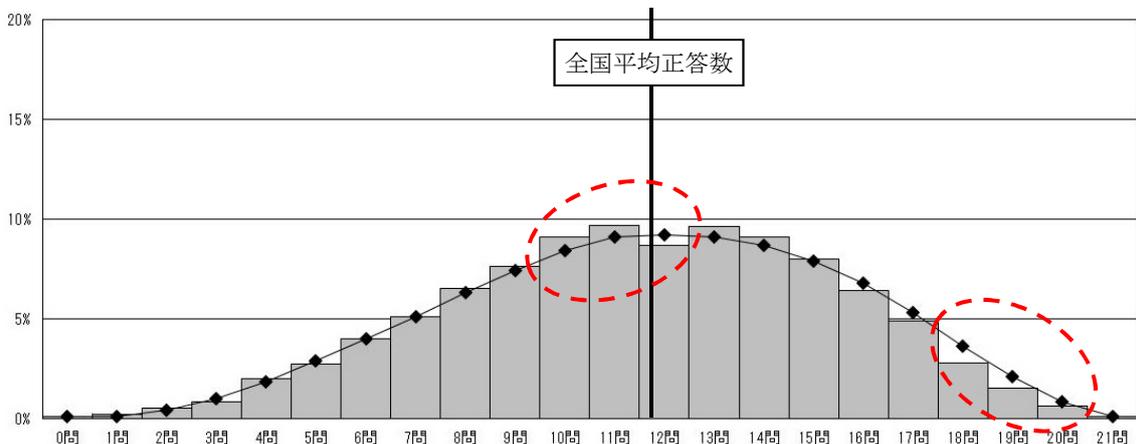
【中学校 数学】（平均正答率 山口県 61%、全国 59.8%）

全国平均正答率を上回っており、全国と比べ正答数の多い生徒の割合がやや高い。



【中学校 英語】（平均正答率 山口県 55%、全国 56.0%）

全国平均正答率を下回っており、全国平均正答数より少ない正答数の生徒の割合がやや高く、全国と比べ正答数の多い生徒の割合がやや低い。



●課題の見られる点

● 「目的や意図に応じて、自分の考えの理由を明確にし、まとめて書くこと」について、課題が見られる。

1 三

1 はじめに

先日外出したときに、家に電話をかけようと近くの店に行くところ、あつたはずの公衆電話がなくなっていて、こまづいてしまいました。また、よく行く公園の公衆電話も、いつの間にかなくなっていました。わたしは、公衆電話の数が減っているのではないかと、思い、町の公衆電話の数を調べてみることにしました。それをまとめたものが(資料1)です。平成二十年度から二十九年度までの十年間で、約半分にまで減っていることが分かりました。そこで、公衆電話は、わたしたちにとって必要がなくなってしまうのかどうか調べてみることにしました。

2 調査の内容と結果

(1) 公衆電話はどのようなときに必要なのか

多くの人がけいたい電話を持つ中で、公衆電話が必要とされているのかどうかを調べてみることにしました。そこで、地いきの人三十人を調査の「アたいしよ」として、公衆電話は必要かどうかを聞いたところ、ほとんどの人が必要だと回答しました。その理由をまとめたものが(資料2)です。「けいたい電話をわすれたときに必要」「けいたい電話の電池が切れたときに必要」などの回答がありました。このことから、公衆電話は、主にけいたい電話を使うことができないときに必要とされているということが分かりました。

(2) 公衆電話にはどのような使い方や特ちょうがあるのか

公衆電話について書かれた資料を調べてみると、公衆電話には、次のような使い方や特ちょうがありました。

- ・警察署(110番)や消防署(119番)には、硬貨やテレホンカードがなくても通報することができます。
- ・停電のときでも、硬貨を使って通話することができます。
- ・電話が混み合っているときでも、優先的につながりやすい。

このように、公衆電話は、きん急のときにも使うことができます。ということが分かりました。

(3) 公衆電話はどのような場所にあるのか

公衆電話を必要とときに使うことができるようにするためには、どのような場所に設置されているのかを前もって知っておくことが大切だと思ったので、わたしは、公衆電話の設置場所を確かめてみることにしました。実際に町を歩いてまわったものが(資料3)です。

(この資料から、公衆電話は、主に病院や学校、駅などの多くの人が集まる場所にあるということが分かりました。)

調査の結果をもとに考えたこと

調査の結果から、公衆電話は、わたしたちにとって必要がなくなってしまうのではないと考えました。「なぜなら、

3

また、公衆電話を使いたいときには、多くの人が集まる場所へ行けば見つけやすいのではないかと、このことも考えました。今回の調査を通して知ったことを、学級の友達に「かぎらず多くの友達に伝え、公衆電話について、わかんしんをもってもらいたい」と思います。

(資料2) 公衆電話が必要な理由のまとめ(複数回答)

けいたい電話をわすれたときに必要	22人
けいたい電話の電池が切れたときに必要	12人
けいたい電話の使用が禁止されている場所にいるときに必要	5人
けいたい電話の電波がとどかない場所にいるときに必要	4人
けいたい電話や家の電話がつながりにくいときに必要	3人
その他	5人

(資料1) 公衆電話設置台数の移り変わり

年度	設置台数
平成20年度	300
平成21年度	280
平成22年度	260
平成23年度	240
平成24年度	220
平成25年度	200
平成26年度	180
平成27年度	160
平成28年度	150
平成29年度	140

(資料3) 公衆電話の設置場所を示した地図

1 高橋さんの学級では、生活の中で気になったことを調べ、友達に報告することになりました。高橋さんは、公衆電話について調べています。次は、高橋さんが書いてある「報告する文章」です。これをよく読んで、あとの問いに答えましょう。

(報告する文章)

高橋 めぐみ

【正答例】 1 三

(「なぜなら、」) 公しゅう電話は、主にけいたい電話を使うことができないときに必要とされていたり、きん急のときにも使うことができたりするからです。(68字)

	正答率
山口県	33.9%
全国	28.8%

調査の結果から、公衆電話は、わたしたちにとって必要がなくなってしまうわけではないと考えました。

なぜなら、

70字

40字

三 高橋さんは、「3 調査の結果をもとに考えたこと」の(1)と(2)で分かったことをまとめて書いています。に「2 調査の内容と結果」の(1)と(2)で分かったことをまとめて書いています。に「報告する文章」を書きましよう。

(条件)

- 「2 調査の内容と結果」の(1)と(2)の両方から言葉や文を取り上げて書くこと。
- 「報告する文章」にふさわしい表現で書くこと。
- 書き出しの言葉に続けて、四十字以上、七十字以内にまとめて書くこと。なお、書き出しの言葉は字数にふくむ。

※左の原稿用紙は下書き用なので、使っても使わなくてもかまいません。解答は、解答用紙に書きましよう。

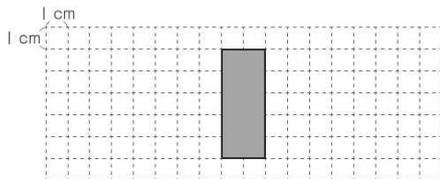
※印から書きましよう。どちらの行を変えなくて、続けて書きましよう。

(3) -② 具体的な問題と解答状況 -小学校算数-

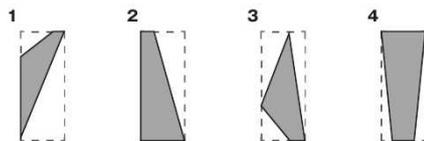
○相当数の児童ができている点

○ 「台形について理解すること」について、正答率が高い。

1 (1) 下のような長方形の紙 () があります。方眼紙は、1目もり1cmです。



(1) ゆうたさんは、上のような長方形の紙を直線で切って、下の1から4までの図形をつくりました。
下の1から4までの中で、台形はどれですか。
2つ選んで、その番号を書きましょう。



【正答】 1 (1) 2、4

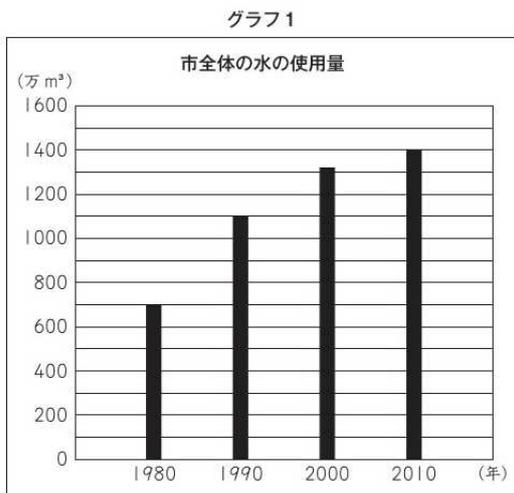
	正答率
山口県	93.5%
全国	93.1%

○ 「棒グラフから、資料の特徴や傾向を読み取ること」について、正答率が高い。

2 (1)

かいとさんたちは、水を大切に使用しているかどうかを知りたいと思い、まず、自分たちの住んでいる市では、水をどのくらい使っているかを調べています。かいとさんは、グラフ1を見つけました。

(1) 1980年から2010年までの、10年ごとの市全体の水の使用量について、グラフ1からどのようなことがわかりますか。
下の1から4までの中から1つ選んで、その番号を書きましょう。



- 1 市全体の水の使用量は、減っている。
- 2 市全体の水の使用量は、変わらない。
- 3 市全体の水の使用量は、増えている。
- 4 市全体の水の使用量は、増えたり減ったりしている。

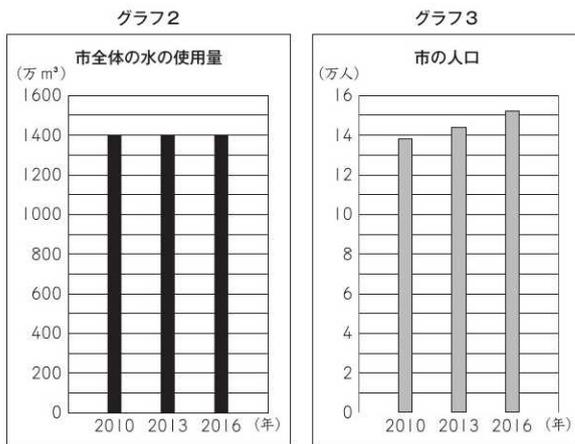
【正答】 2 (1) 3

	正答率
山口県	95.3%
全国	95.2%

●課題の見られる点

● 「資料の特徴や傾向を関連付けて、一人当たりの水の使用量の増減を判断し、その理由を記述すること」について、課題が見られる。

2 (3) (3) 次に、かいとさんたちは、市全体の水の使用量には、人口が関係しているのではないかと思い、グラフ2とグラフ3を見つけ、2つのグラフをもとに考えています。



あやのさんが言うように、グラフ2とグラフ3を見ることで、2010年から2016年までの1人あたりの水の使用量についてわかることがあります。

2010年から2016年までの、3年ごとの1人あたりの水の使用量について、どのようなことがわかりますか。

下の1から4までの中から1つ選んで、その番号を書きましょう。また、その番号を選んだわけを、グラフ2とグラフ3からわかることをもとに、言葉や数を使って書きましょう。

- 1 1人あたりの水の使用量は、減っている。
- 2 1人あたりの水の使用量は、変わらない。
- 3 1人あたりの水の使用量は、増えている。
- 4 1人あたりの水の使用量は、増えたり減ったりしている。

	正答率
山口県	49.7%
全国	52.1%

【正答例】2 (3) 【番号】1 【わけ】1人あたりの水の使用量は、市全体の水の使用量÷市の人口で求めることができます。市全体の水の使用量は変わっていませんが、市の人口は増えています。だから、1人あたりの水の使用量は、減っています。

● 「示された計算の仕方を解釈し、減法の場合を基に、除法に関して成り立つ性質を記述すること」について、課題が見られる。

	正答率
山口県	32.3%
全国	31.1%

3 (2) ことねさんは、 $400 \div 25$ や $90 \div 18$ のようなわり算についても、計算しやすい式にすることができると思い、下のように考えました。

【ことねさんの計算の仕方】

$400 \div 25 = \square$
 $\downarrow \times 4 \quad \downarrow \times 4$
 $1600 \div 100 = 16$

変わらない

だから、 $400 \div 25$ の答えの \square は、16です。

$90 \div 18 = \square$
 $\downarrow \div 9 \quad \downarrow \div 9$
 $10 \div 2 = 5$

変わらない

だから、 $90 \div 18$ の答えの \square は、5です。

(2) ひき算について書かれた【ゆいなさんがまとめたこと】と同じように、わり算についても、【ことねさんの計算の仕方】をもとにまどめると、どのようになりますか。

下の□の中に、「わられる数」、「わる数」、「商」の3つの言葉を使って書きましょう。

わり算では、

※ 解答は、すべて解答用紙に書きましょう。

このことを使うと、計算しやすいわり算の式で考えることができます。

【正答例】3 (2) わられる数とわる数に同じ数をかけても、わられる数とわる数を同じ数でわっても、商は変わりません。

(3) - ③ 具体的な問題と解答状況 - 中学校国語 -

○相当数の生徒ができている点

○ 「文章に表れているものの見方や考え方について、自分の考えをもつこと」について、正答率が高い。

1 三

みんなの短歌

今回は、新年度を迎えたフレッシュな心境を表現した作品が集まりました。

目が覚めるジリジリと鳴る前に胸が高鳴る入学の朝
中一 泉 あきら

【選者より】「ジリジリと鳴る前に」と「胸が高鳴る」という表現から、いつもは目覚まし時計の音で起きているのに、この日の朝は、胸がどきどきして目覚まし時計が鳴る前に起きてしまったことが想像できます。入学式の朝は、新しい生活に思いを巡らせて、落ち着かない気持ちになるものです。

新しいノート教科書取り出して背筋伸ばして始まりを待つ
中一 内山 誠一

玄関の鏡の前でもう一度前髪笑顔ボタン笑顔と
中二 森川 りか

春風がいつもの道を駆け抜ける皆の足取り自然と軽く
中三 松田 花子

【正答例】 1 三

A

「新しい」と「背筋伸ばして始まりを待つ」という表現から、新年度の最初の授業の始まりを、期待と不安が混ざった気持ちで待っている様子が想像できます。新年度を迎えると、皆気持ちを引き締めたり決意を新たにしたりするものです。

※ その他、短歌の中からいずれか一首を選び、選んだ短歌の中の言葉を適切に取り上げて、感じたことや考えたことを具体的に書いていれば正答となる。

三 「みんなの短歌」に掲載されている内山さんの短歌、森川さんの短歌、松田さんの短歌の中から一首を選び（どの短歌を選んでもかまいません）、その短歌を読んであなたが感じたことや考えたことを、「選者より」を参考にしながら、次の条件1と条件2にしたがって書きなさい。

なお、読み返して文章を直したいときは、二本線で消したり行間に書き加えたりしてもかまいません。

条件1 選んだ短歌の中の言葉を取り上げて、想像できる情景や心情を書くこと。

条件2 条件1で想像した内容について、あなたが感じたことや考えたことを具体的に書くこと。

	正答率
山口県	92.5%
全国	91.2%

●課題の見られる点

● 「話し合いの話題や方向を捉えて自分の考えをもつこと」について、課題が見られる。

2 三

場面②

この前、インターネットのニュースを見て、高齢者の中には少しの段差でも歩きづらいついたり、段差に気付かずにかいたりしている方がいることを知りました。文化祭には、毎年、高齢者がたくさんいらっしゃいます。ですから、体育館へ向かう通路などに、「段差に気を付けてください。」と書いた紙を掲示してはどうでしょうか。

倉田さん 西野さん

ネットにそのようなニュースが出ていますね。掲示物を注意を促すのはよいアイデアだと思います。そういえば、校内に「土足禁止」という掲示物がありますが、展示や発表を見に来てくださいる方に対する言葉の使い方としては、ふさわしくないと思います。別の表現にしてはどうでしょうか。

山下さん

そうですね。段差への注意を促す掲示物を作ることにしましょう。「土足禁止」をどのような表現に直すのかについては、話し合わないといけませんね。以前から、私も気になっていました。

場面③

山下さんも気になっていたんですね。それに、例年、展示や発表の場所が校内に点在しているの、見て回る経路の例を示した紙を配るとよいと思います。

倉田さん 西野さん

賛成です。展示や発表の場所は美術室や体育館など校内のあちこちにあるので、長い距離を移動することに負担を感じる方がいると思います。具体的な経路の例は、展示や発表の場所が決まってから検討しましょう。それでは、今日の話し合いはここまでですね。

山下さん

ちょっと待ってください。具体的な経路のことについては倉田さんの言うとおりにと思いますが、今回出されたことの中で、まだ、どうするか決まっていらないことがあります。

A

場面①

【話し合いの一部】

2 第一中学校の生徒会役員の山下さんたちは、「地域とのつながりを大切にしたい文化祭にするために」という議題で話し合っています。次は、「話し合いの一部」です。これを読んで、あとの問いに答えなさい。(場面①から場面③は、連続した場面です。)

【議題】

地域とのつながりを大切にしたい文化祭にするために

一 生徒会が地域で行っていることについての展示

・ 高齢者向けの施設での交流会の様子

二 展示や発表を見に来てくださる方への配慮

倉田さん 西野さん

山下さん

「生徒会が地域で行っていることについての展示」は、この二つにします。次は、「展示や発表を見に来てくださる方への配慮」について考えましょう。

【正答例】 2 三

三 校内にある「土足禁止」という掲示物の表現をどのように直すのかについてです。

私は、文化祭に来てくださる方に対しては、「ここで靴を脱いでお上がりください。」のように直すとよいと思います。皆さんはどう思いますか。

	正答率
山口県	61.9%
全国	60.4%

三 場面③の A で山下さんは、「どうするか決まっていらないこと」について自分の考えを述べようとしています。あなたなら、どのような考えを述べますか。次の条件1と条件2にしたがつて、実際に話すように書きなさい。

なお、読み返して文章を直したいときは、二本線で消したり行間に書き加えたりしてもかまいません。

条件1 話し合いの流れを踏まえ、「どうするか決まっていらないこと」とは何かを明確にして書くこと。

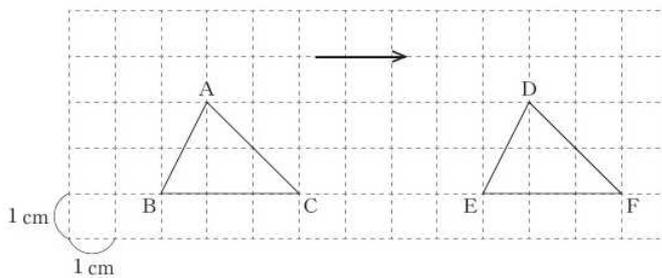
条件2 条件1で示した「どうするか決まっていらないこと」を解決する具体的な案を考えて書くこと。

(3) - ④ 具体的な問題と解答状況 - 中学校数学 -

○相当数の生徒ができている点

○ 「平行移動の意味を理解すること」について、正答率が高い。

3 下の図で、△DEFは、△ABCを矢印の示す方向に平行移動したものです。△DEFは、△ABCを矢印の示す方向に何cm平行移動したのですか。その移動の距離を求めなさい。



【正答】 3 7 cm

	正答率
山口県	84.4%
全 国	83.6%

○ 「反例の意味を理解すること」について、正答率がやや高い。

7 (2)

(2) 真由さんは、前ページの予想1の正方形ABCDを平行四辺形ABCDに変えることを考え、次のことを予想しました。

予想2

平行四辺形ABCDの辺ABの中点をE、辺BCの中点をFとすると、 $AF = CE$ になる。

しかし、右の図2のような場合があることから、上の予想2が成り立たないことに気づきました。

図2には下の特徴があることから、図2を用いて予想2が成り立たないことを示すことができます。

図2

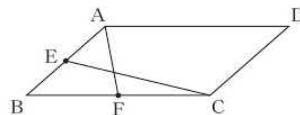


図2は、予想2の「平行四辺形ABCDの辺ABの中点をE、辺()中点をFとする」ということを()①()。また、図2は、予想2の「 $AF = CE$ になる」ということを()②()。

上の()①()と()②()に当てはまる言葉の組み合わせとして正しいものを、下のアからエまでの中から1つ選びなさい。

- ア ①：みたしている ②：みたしている
 イ ①：みたしている ②：みたしていない
 ウ ①：みたしていない ②：みたしている
 エ ①：みたしていない ②：みたしていない

【正答】 7 (2) イ

	正答率
山口県	78.0%
全 国	77.2%

●課題の見られる点

- 「事象を数学的に解釈し、問題解決の方法を数学的に説明すること」について、課題が見られる。

	正答率
山口県	34.3%
全国	34.7%

- 6 (2) 健太さんの家では、冷蔵庫の購入を検討しています。健太さんは、冷蔵庫A、冷蔵庫B、冷蔵庫Cについて調べたことを、次のような表にまとめました。

健太さんが作った表

	冷蔵庫A	冷蔵庫B	冷蔵庫C
容量	400 L	500 L	500 L
本体価格	80000 円	100000 円	150000 円
1年間あたりの電気代	15000 円	11000 円	6500 円

- (2) 健太さんの家では、7ページの健太さんが作った表で、容量が500 Lである冷蔵庫Bと冷蔵庫Cのどちらかを購入することになりました。そこで、健太さんとお姉さんは、冷蔵庫を購入して x 年間使用するときの総費用を y 円として、冷蔵庫Bと冷蔵庫Cの総費用を比べてみることにしました。

健太さん「本体価格は冷蔵庫Cの方が高いので、最初のうちは冷蔵庫Bより冷蔵庫Cの方が総費用が多いね。」
お姉さん「1年間あたりの電気代は冷蔵庫Cの方が安いので、使い続けると冷蔵庫Bより冷蔵庫Cの方が総費用が少なくなるね。」
健太さん「それなら、2つの冷蔵庫の総費用が等しくなるときがあるね。」

【正答例】 6 (2) <ア>を選択した場合
>冷蔵庫Bと冷蔵庫Cについて、使用年数と総費用の関係から連立方程式をつくり、それを解いて使用年数の値を求める。

冷蔵庫Bと冷蔵庫Cの総費用が等しくなるおよその使用年数を考えます。下のア、イのどちらかを選び、それを用いて冷蔵庫Bと冷蔵庫Cの総費用が等しくなる使用年数を求める方法を説明しなさい。ア、イのどちらを選んで説明してもかまいません。

ア それぞれの冷蔵庫の使用年数と総費用の関係を表す式

イ それぞれの冷蔵庫の使用年数と総費用の関係を表すグラフ

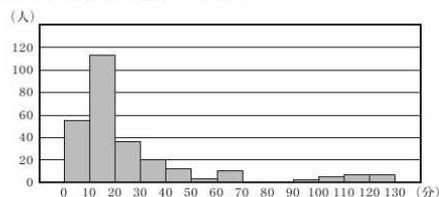
- 「資料の傾向を的確に捉え、判断の理由を数学的な表現を用いて説明すること」について、課題が見られる。

- 8 (2) (2) 二人は、実施したアンケートをもとに、1日あたりの読書時間について、次のような表とヒストグラムにまとめました。桃子さんが作ったヒストグラムでは、例えば、1日あたりの読書時間が30分以上40分未満だった生徒が20人いたことを表しています。

航平さんが作った表

	平均値	最大値	最小値
1日あたりの読書時間(分)	26.0	120	0

桃子さんが作ったヒストグラム



二人は、上の航平さんが作った表と桃子さんが作ったヒストグラムについて話し合っています。

航平さん「1日あたりの読書時間の平均値が26.0分だから、1日に26分ぐらい読書をしている生徒が多いといえそうだね。」
桃子さん「でも、ヒストグラムを見ると26分ぐらいの生徒が多いとはいえないのではないかな。」

桃子さんが作ったヒストグラムを見ると、航平さんのように「1日あたりの読書時間の平均値が26.0分だから、1日に26分ぐらい読書をしている生徒が多いといえそうだ」という考えは適切でないことがわかります。その理由を、桃子さんが作ったヒストグラムの特徴をもとに説明しなさい。

	正答率
山口県	42.7%
全国	40.8%

【正答例】 8 (2) 1日あたりの読書時間である26分は山の頂上の位置にないので、1日に26分ぐらい読書をしている生徒が多いというのは適切ではない。

(3) -⑤ 具体的な問題と解答状況 —中学校英語—

○相当数の生徒ができている点

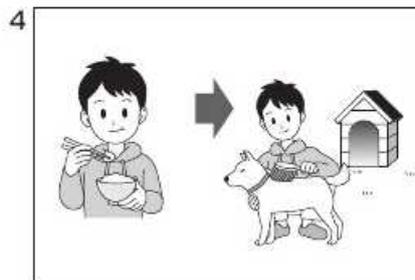
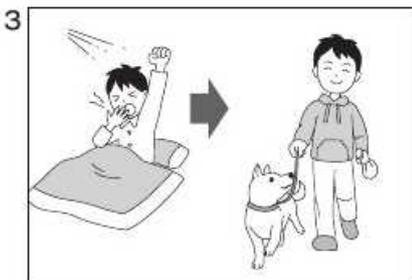
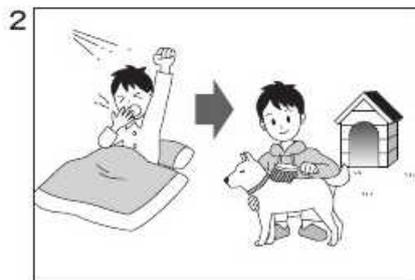
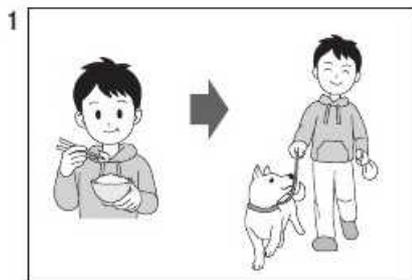
「聞くこと」

○ 「語と語の連結による音変化をとらえて、情報を正確に聞き取ること」について、正答率が高い。

1 (1) 1 (放送問題)

話される英語を聞いて、その内容を最も適切に表している絵を、それぞれ1から4までの中から1つ選びなさい。

(1)



H31 中学校・英語 「聞くこと」 スクリプト

問題は、1 から 4 まであります。英文が流れる回数は、全て1回です。注意して聞いてください。メモは、問題用紙の空いている場所に自由にとってもかまいません。解答は、全て英語の解答用紙に記入してください。それでは、1 から始めます。1 ページを開けてください。

1 話される英語を聞いて、その内容を最も適切に表している絵を、それぞれ1から4までの中から1つ選びなさい。問題は(1)から(4)まで4問あります。解答時間はそれぞれ15秒です。それでは始めます。

(1) I get up at six every Sunday and take my dog for a walk.

【正答】 1 (1) 3

	正答率
山口県	90.5%
全国	91.1%

「読むこと」

- 「日常的な話題について、簡単な語句や文で書かれたものの内容を、正確に読み取ること」について、正答率が高い。

5 (1) 5

(1) 次の英文を読んで、() 内に入る最も適切な語(句)を、下の1から4までの中から1つ選びなさい。

People go to () when they want to borrow books.
You can read books or study there.

1 hospitals 2 libraries 3 book stores 4 restaurants

【正答】 5 (1) 2

	正答率
山口県	81.8%
全 国	79.4%

「書くこと」

- 「一般動詞の2人称単数現在時制の疑問文を正確に書くこと」について、正答率がやや高い。

9 (2) ①

(2) 次の①、②について、例を参考にしながら、必要があれば()内の語を適切な形に変えたり、不足している語を補ったりなどして、それぞれ会話が成り立つように英語を完成させなさい。

(例) <放課後に図書室で>

A : Can you help me now?

B : Sorry. I (do) my homework now.

[答え] am doing

① <朝の通学路で>

A : I watched a baseball game yesterday. It was so exciting.

B : Oh! (like) baseball?

A : Of course. I love playing and watching baseball.

【正答例】 9 (2) ① Do you like

	正答率
山口県	74.7%
全国	73.6%

●課題のある点

「聞くこと」

- 「聞いて把握した内容について、適切に応じること」について、課題が見られる。

4

4 (放送問題)

英語の授業で、来日予定の留学生からの音声メッセージを聞くところです。メッセージの内容を踏まえて、あなたのアドバイスを英語で簡潔に書きなさい。

※ 下の枠は、下書きに使ってもかまいません。解答は必ず解答用紙に書きなさい。

4 英語の授業で、来日予定の留学生からの音声メッセージを聞くところです。メッセージの内容を踏まえて、あなたのアドバイスを英語で簡潔に書きなさい。解答時間は1分30秒です。それでは始めます。

Hello. I'm Nick. I'm looking forward to meeting you. I'm going to stay in your country for two weeks. I hear that there are a lot of club activities in Japanese schools. I want to try some! Which club activities can I try? Can you give me some advice? I'm waiting for your answer. Thank you.

解答をやめてください。以上で、「聞くこと」のパートを終わります。

【正答例】 4 You can try the judo club.

	正答率
山口県	5.5%
全 国	7.6%

「読むこと」

- 「まとまりのある文章を読んで、説明文の大切な部分を理解すること」について、課題が見られる。

7

7 中学生の一郎は、スミス先生 (Ms. Smith) と話しています。次の会話文中の () 内に入る最も適切なものを、右の1から4までの中から1つ選びなさい。

Ms. Smith: Ichiro, why don't you read this article? It's interesting.

Ichiro: Oh, thank you, but it's all in English. That's difficult for me.

Ms. Smith: This newspaper is for students. Try reading it!

Ichiro: OK.

[Ichiro reads the article.]

Chimpanzees are one of the smartest animals. They can do a lot of things. How smart are they? A team at a university in Japan found the answer. Some chimpanzees may be as smart as four-year-old children in some ways.

Few animals can understand *janken*. In *janken*, none is the strongest among *rock*, *scissors*, and *paper*. Learning about the relation among the three is very difficult.

The team tried teaching *janken* to seven chimpanzees. They showed pictures of two different *janken* hands to the chimpanzees. The chimpanzees got food when they pointed to the stronger one. Finally, five of the chimpanzees learned *janken*.

The team also tried teaching *janken* to some human children. They found that children could learn *janken* when they were about four years old. Through this study, they got the answer to the question: "How smart are chimpanzees?"

[A few minutes later]

Ms. Smith: What is the most important point in this article?

Ichiro: ().

Ms. Smith: Right. That is the main point.

- 1 Some chimpanzees may be as smart as four-year-old children
- 2 Few animals can understand *janken*
- 3 The team showed pictures of two different *janken* hands to the chimpanzees
- 4 The team found that children could learn *janken* when they were about four years old

【正答】 7 1

	正答率
山口県	30.8%
全国	32.8%

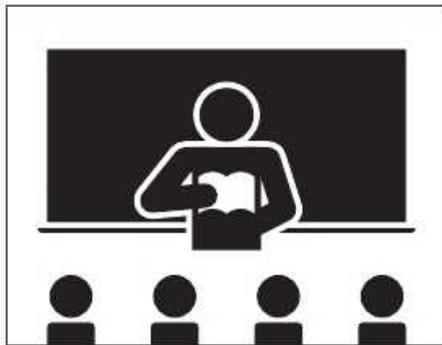
「書くこと」

- 「与えられたテーマについて考えを整理し、文と文のつながりなどに注意してまとまりのある文章を書くこと」について、課題が見られる。

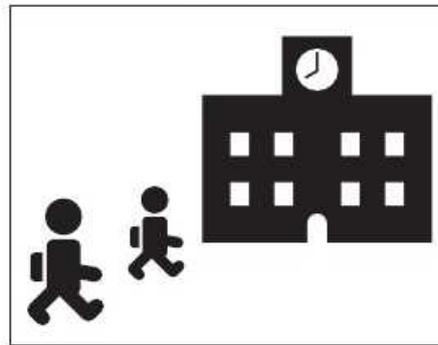
10

10 海外のある町が、外国人旅行者にも分かりやすいタウン・ガイドを作成するために、「学校」を表す2つのピクトグラム（案内用図記号）のうち、どちらがよいかウェブサイトで意見を募集しています。どちらかの案を選び、2つの案について触れながら、あなたの考えを理由とともに25語以上の英語で書きなさい。

【 A 】



【 B 】



※ 短縮形（I'm や don't など）は1語と数え、符号（, や ? など）は語数に含めません。

(例) No, I'm not. **【3語】**

【正答例】 10

I think A is better. It shows a teacher and students in a classroom, so it looks like a school. I don't think B is good because it looks like a library. (32語)

	正答率
山口県	1.4%
全 国	1.8%

【参考】

「話すこと」(合計 5問)

1

H31 中学校・英語 「話すこと」スクリプト

※画面の説明や録音の練習等については省略

これから、「話すこと」の調査を始めます。問題は5問あります。問題音声が出る回数は、全て1回です。解答は、全て英語ではっきりと話してください。

大問1 これから画面上にイラストが表示されます。そのあと、イラストについての質問に英語で答えてください。問題は、(1)から(3)まであります。それでは始めます。

7



(1) When is her birthday?
(解答時間 6 秒)



(2) What are they doing?
(解答時間 6 秒)



(3) How does he come to school?
(解答時間 7 秒)

3

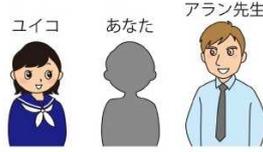
話してほしい内容
①: ②のどちらかを選んでください
①: あなたの将来の夢、または、
将来やってみたいこと
②: その実現のために頑張っていること、
やるべきこと



大問3 あなたの学校で、海外のあるテレビ局が「世界の子供たちの夢」というテーマで番組を収録しています。画面にある話してほしい内容の①、②について、英語で話してください。1分間、内容を考えたあと、30秒で話します。それでは、内容を考えましょう。
(考える時間 1分)
それでは、30秒で話してください。
(解答時間 30秒)

これで、調査は終わりです。

2



大問2 あなたは、ユイコとアラン先生と話しています。まず、ユイコとアラン先生が、2人で話している場面から始まります。そのあと、あなたが尋ねられたら、2人のやり取りの内容を踏まえて、会話が続いていくように英語で応じてください。解答時間は20秒です。それでは始めます。



A: Look at this picture of my family.



アラン先生が撮っている写真



A: This is my favorite picture.
Y: Nice! Who is she?
A: Oh, she is my mother, Nancy. And he is my brother, Tom. He can cook very well.
Y: I see. What kind of work does your mother do?
A: She is a teacher.



アラン先生が撮っている写真



A: Do you have any other questions about them?
(解答時間 20 秒)

参考値 (全国) 1 (1) 27.3%

(2) 44.7%

(3) 25.7%

2 10.5%

3 45.8%

【正答】

1 (1) It's July second. (2) They are watching TV. (3) He comes to school by bus.

2 What kind of food does your brother cook?

3 I want to be a farmer and grow delicious vegetables. My grandfather is a farmer, so I will help him and learn many things from him.